**Relatório de Monitoramento do Plano Municipal de Educação –**

**Bela Vista do Toldo**

**Lei Municipal no 1.102/2015 e lei nº 1.175/2016**

**Período Monitorado - 2021**

Bela Vista do Toldo - SC

08/09/2022

**DADOS DE REFERÊNCIA DO RELATÓRIO**

**Tipo de Relatório: ( X ) de Monitoramento ( ) de Avaliação**

**Período analisado: 01 de JANEIRO de 2021 a 31 de DEZEMBRO de 2021.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PARTE A** | **FICHA DE MONITORMAENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO** | |
| **Município** | Bela Vista do Toldo |
| **Cód. Município** | 4202131 |
| **Telefone Contato** | (47) 3629 0182 |
| **Plano Municipal de Educação** | Lei nº 1.102 de 12 de junho de 2015 e Lei nº 1.175/2016 |
| **Período de Monitoramento** | 01 ano / 2020 |
| **Comissão Coordenadora** | Decreto Executivo nº 445 de 02 de maio de 2017. |
| **Equipe Técnica** | Decreto nº 363/2016 de 30 de junho de 2016. |

**APRESENTAÇÃO**

Em consonância com o Plano Nacional de Educação (PNE, Lei Federal nº13.005/2014) e com o Plano Estadual de Educação (PEE, Lei Estadual nº 16.279 de 8 de julho de 2016), a lei do Plano Municipal de Educação de Bela Vista do Toldo ressalta a necessidade de seu monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, com envolvimento das instâncias responsáveis e a devida mobilização social para acompanhar sistematicamente o esforço de implementação das metas e estratégias do plano.

O presente relatório trata do período compreendido entre JANEIRO de 2021 a DEZEMBRO de 2021; e, do ponto de vista metodológico, observou-se os procedimentos contidos no “Caderno de Orientações para Monitoramento e Avaliação dos Planos Municipais de Educação” (disponível em <http://pne.mec.gov.br/images/pdf/publicacoes/pne_pme_caderno_de_orientacoes_final.PDF>), bem como observou-se documentos, registros e sites (IBGE, CENSO ESCOLAR, INEP, QEDU entre outros), que pudessem disponibilizar informações e dados relevantes sobre o sistema de educação do município de Bela Vista do Toldo.

Ressalta-se que no ano de 2021, devido à Pandemia de COVID – 19, algumas estratégias e ações pedagógicas ficaram comprometidas, principalmente quanto ao seu cumprimento no 1º bimestre, pois com o Decreto nº 774/2020 o isolamento social e o ensino híbrido ainda se mantinham e as unidades escolares tiveram que fazer revezamento (uma sema criança na escola, uma sena em casa com atividades remotas).

Diferente de 2020, quando as apostilas eram unificadas e as atividades eram referente ao conteúdo do escolar; em 2021 os professores das unidades escolares faziam as apostilas conforme a realidade da escola, do conteúdo e do nível de aprendizagem da turma. Se trabalhou com o *continuum* curricular, ou seja, os professores podiam voltar, sempre que necessário, ao conteúdo programático do ano anterior na tentativa de minimizar danos à aprendizagem. Foram aplicadas avaliações diagnósticas nas turmas dos anos iniciais para verificar quais habilidades os alunos tinham mais dificuldades.

As aulas da educação infantil, de 0 a 3 anos, voltaram em meados de abril de 2021. Os Anos Iniciais e os Anos Finais voltaram início de fevereiro, mas de forma híbrida. As turmas que tinham poucos alunos e conseguiam cumprir o distanciamento social, conforme orientações e determinações do PlanCon, voltaram com 100% dos alunos. Já nas escolas onde as turmas eram maiores foi seguido o sistema híbrido (uma semana na escola, uma semana em casa com atividade em apostila).

As aulas voltaram na sua normalidade, com atendimento de 100% dos alunos, somente em agosto, após o recesso escolar, devido a flexibilização das regras de distanciamento social.

Em contrapartida a resolução nº 001/2020 do Conselho Municipal de Educação propõe ensino remoto, por meio de apostila e atividades escolares condizentes com a BNCC. Essa proposta de ensino atingiu alunos da Educação Infantil – Pré-escolar (4 e 5 anos) e alunos do Ensino Fundamental (Anos Iniciais e Anos Finais).

O PlanCon sofreu alterações, as unidades escolas fizeram novas adaptações para receber os 100% dos alunos, mas manteve-se as regras de higienização e uso da máscara.

A coleta de dados e informações pertinentes a Avaliação do Plano Municipal, referência 2021, ocorreu durante o ano de 2022. A AMPLANORTE também organizou encontros de Assessoria com os técnicos das secretarias para discutir e alinhar as 20 metas do Plano Nacional de Educação, bem como para fazer os técnicos municipais repensarem sua metodologia e sua interpretação a respeito das metas, estratégias e ações estabelecidas no Plano Municipal de Educação.

1. **COMPORTAMENTO DAS METAS E ESTRATÉGIAS NO PERÍODO DE 2021.**

O direito ao atendimento na educação infantil está proposto no artigo 208 da Constituição Federal de 1988 e na Lei 8.069/90 no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).

O levantamento de dados para consulta de demanda por vagas se faz importante, pois a partir desses dados é possível verificar se a oferta de vagas realmente satisfaz a demanda. Identificada a demanda, será possível estabelecer deveres objetivos condizentes com a dimensão real de exclusão no contexto municipal.

A **Meta 1** compreende normas de acessibilidade, melhoria de redes físicas das unidades escolares, avaliação com intuito de verificar indicadores relevantes (acessibilidade, condições físicas e quadro de pessoal baseado em parâmetros nacionais de qualidade), construção de um currículo em contato com núcleos de pesquisa, articulação com a etapa escolar seguinte visando o avanço dos matriculados na segunda etapa da educação infantil, além do monitoramento de acesso e da permanência e educação infantil em tempo integral.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meta** | **Texto da meta** | **Prazo** | **Observações/Relato sintético**  **2021** |  |
| 1 | Universalizar, até 2016, a Educação Infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade;  ... ampliar a oferta de Educação Infantil em creches de forma atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de 0 a 3 anos até o final da vigência deste Plano. | 2016 | **Análise - 1 A**  - De acordo com dados municipais, em 2021 tinha 146 alunos matriculados na educação infantil – crianças de 4 e 5 anos;  - O SINAN registrou em 2017/2018 (anos referência para crianças de 4 e 5 anos), 156 nascidos vivos em Bela Vista do Toldo;  (Nº matrícula X 100 / nº nascimentos  156 x 100 / 146 = **106,84%)**  **- CONCLUSÃO:** considerando os dados acima, matrículas X nascidos vivos, o município **CUMPRIU** a meta 1 A;  **Análise - 1 B**  - De acordo com dados municipais, em 2021 tinha matriculadas 179 crianças na educação infantil – Berçário e Maternal – 0 a 3 anos;  - O SINAN registrou em 2021/2020/2019/2018 (ano referência para crianças de 0 a 3 anos), 275 nascimentos;  - 50% de 275 = 137,5%  - o município superou a meta;  (Nº matrícula X 100 / 50% do nº nascimentos  179 x 100 / 275 = **141,63%) 50% = 65,09%**  **- CONCLUSÃO:** considerando os dados acima (nascimentos / matrículas) e a meta a ser atingida de 50%, o município **CUMPRIU** a meta **1 B**;  **O município realizou:**  - Mobilização verbal nas escolas sobre a importância de as crianças de 4 e 5 anos frequentarem a escola (boca a boca);  - Bilhetes para os pais dos alunos já matriculados na rede de ensino esclarecendo sobre a obrigatoriedade da matrícula de alunos de 4 e 5 anos na rede de ensino;  - Anúncio em redes sociais (Facebook);  - Mobilização no mês de dezembro para organizar turmas multiseriadas de 2 e 3 anos em comunidade que manifestaram interesse em mandar os filhos para a creche;  - Campanha de matrículas na Educação Infantil;  - Os dados do censo, o quadro de matrícula municipal e os dados do IBGE apresentam divergência; |  |
|  |
|  |
| 2014-2024 |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **META** | Universalizar, até 2016, a Educação Infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de 0 (zero) a 3 (três) anos até o final da vigência deste PME. | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR 1A** | Percentual da população de 4 e 5 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar).  Número de nascidos vivos X número de matrículas (dados extra oficiais). | | | | | | | | | | Alcançou indicador? | **(Informe aqui o prazo do indicador)** |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2025** |
| Meta prevista | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | Parcialmente | 100% |
| Meta executada no período **- (dado oficial)** | 176,33% | 195,3% | 158,99% | 181,09% | 189,62% | 184,73% | 155% |  |  |  |  | 2020 |
| Meta executada / **Tribunal de Contas** | - | 83,46% | 70,10% | 60,94% | 89,06%% | 89,06% | 89,06% |  |  |  |  |  |
| Meta executada / SME / Censo Escolar | 104,63% | 134,32% | 102,73% | 94,65% | 149,05% | **160,37%** | 106,84% |  |  |  |  |  |
| **INDICADOR 1B** | Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta escola/creche (Taxa de atendimento escolar).  Número de nascidos vivos X número de matrículas (dados extra oficiais). | | | | | | | | | Prazo: | Alcançou indicador? Final da vigência do PME. | **(Informe aqui o prazo do indicador)** |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2025** |
| Meta prevista | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% |  |
| Meta executada no período **(dado oficial)** | 22,26% | 18,80% | 23,63% | 38,72% | 39,60% | 49,43% | 65,09% |  |  |  | Parcialmente | 2025 |
| Meta executada / **Tribunal de Contas** | - | 22,37% | 28,66% | 48,06% | 48,06% | 48,06% | 48,06% |  |  |  |  |  |
| Meta executada / SME / Censo Escolar | - | - | - | 55,47% | 55,03% | 55,03% | 137,5% |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meta 1** | Universalizar, até 2016, a Educação Infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de 0 (zero) a 3 (três) anos até o final da vigência deste PME. | | | | |
| **Estratégias (da meta acima indicada)** | **Prazo** | **Previsões Orçamentárias** | **Status** | **Alcançou Estratégia?** | **Observações** |
| 1.1 Ampliar oferta de vagas em espaços adequados às crianças na faixa-etária de 0-5 anos, gradativamente até o final da vigência deste plano de forma a atender o estabelecido nesta meta, considerando as peculiaridades locais; |  |  |  | Sim |  |
| 1.2 Garantir contratação de profissionais capacitados/qualificados na área específica para atender as crianças de 0-5 anos. | 2016 | LOA/2017 – Cod. 365 | Concluída | Sim | - 100% dos professores que atuam na Educação Infantil são graduados na área – Pedagogia Educação Infantil / Anos Iniciais. |
| 1.3 Viabilizar roteiros de transporte escolar de qualidade na área rural e urbana com veículos adaptados e bem conservados, oportunizando que as crianças sejam mantidas dentro do seu raio escolar, de acordo com a localização das escolas e disponibilidade de vagas; | 2016 |  | Concluída | Sim | - Transporte escolar é oferecido somente às crianças da área rural; |
| 1.4 Proporcionar, gradativamente, espaço físico arborizado, material didático pedagógico e espaço de ludoteca e brinquedoteca, condizente/adequado com a idade e desenvolvimento cognitivo do educando; | 2024 |  |  |  | - Em 2021 a escolas fizeram aquisição de material pedagógico com recursos do PDDE- Básico;  - SME distribuiu livros e instantes para as unidades de educação infantil; |
| 1.5 Renovar, ampliar e/ou construir parquinhos e quadras cobertas nas escolas municipais até o final da vigência deste plano, em regime de colaboração com Estado e União; | 2024 |  | Parcial | Parcial | - Realizada ampliação na estrutura física no N.M.E. Juliana Tomporoski Krull, para a Educação Infantil – (2 banheiros e 2 salas de aula); |
| 1.6 Assegurar quadro de professores habilitados na área, promovendo formação continuada para garantir qualidade no processo de ensino aprendizagem; | 2024 |  | Concluída | Sim | - 100% dos professores habilitados e 80% com especialização; |
| 1.7 - Incentivar a prática de atividades lúdicas no sistema de ensino que estimulem a criatividade, imaginação, socialização, comunicação e expressão, higiene, segurança alimentar, levando em consideração sua identidade; | 2024 |  | Em andamento | Em andamento | - Professores da Educação estudaram e analisaram a BNCC e elaboraram planejamento curricular para o ano de 2021. |
| 1.8 Garantir aos alunos alimentação escolar de qualidade; | 2024 |  | Andamento | Em  andamento |  |
| 1.9 - Assegurar recursos financeiros à Educação Infantil conforme Art. 212 da Constituição Federal, além dos recursos do FUNDEB, a fim de promover o desenvolvimento integral dos alunos; | 2024 |  | Andamento | Em Andamento | - Os recursos destinados à Educação Infantil foram investidos na modalidade de ensino; |
| 1.10 - Priorizar o acesso à educação infantil e fomentar a oferta do atendimento educacional especializado complementar e suplementar aos estudantes com deficiência, transtornos do espectro do autismo, transtorno do déficit de atenção com hiperatividade e altas habilidades/superdotação, assegurando a educação bilíngue para crianças surdas e a transversalidade da educação especial nessa etapa da educação básica; | 2024 |  | Andamento | Parcial |  |
| 1.11 - Viabilizar processo/sistema de acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência das crianças na educação infantil, em especial dos beneficiários de programas de transferência de renda, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância; | 2024 |  | Andamento | Andamento | - Projeto Presença e Busca ativa; |
| 1.12 - Viabilizar monitores, com formação adequada para atuar na Educação Infantil em creches de 0-3 anos, a fim de melhorar o atendimento pedagógico, individual e coletivos dos alunos; | 2024 |  | Concluída | Sim | - Em todas as turmas de Educação Infantil há monitoras que auxiliam alunos e professores; |
| 1.13 - Assegurar propostas pedagógicas articuladas com cada etapa de ensino das crianças, preservando as especificidades da Educação Infantil e com a realidade socioeconômica e cultural dos alunos que frequentam a instituição de ensino da Educação Infantil; | 2024 |  |  |  | - O Planejamento diário, semanal ou quinzenal é realizado de acordo com o nível da turma, competência e habilidade contempladas no campo de experiência da BNCC. |
| 1.14 Assegurar à Educação Infantil aula de Educação Física e Artes em espaços adequados, com o intuito de estimular a prática esportiva, psicomotora e artística desde a infância; | 2024 |  | Concluída | Sim | - Educação Infantil tem aulas de Educação Física e Arte; |
| 1.15 Incentivar o acesso à Educação Infantil em tempo integral, para todas as crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos, conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil; | 2024 |  | Parcialmente | Sim | - A oferta da Educação Infantil é em tempo integral;  - Há exceções quando os próprios pais optam em matricular as crianças em um turno específico. |
| 1.16 Cumprir o disposto na Lei Complementar nº 170/1998, e o Regimento Unificado Escolar do Sistema Municipal de Ensino, em especial no Art. 3º, Decreto nº 1.060 de 23 de outubro de 2012. | 2024 |  | Totalmente | Sim | - Cumpre-se o Art.3º do Decreto 1.060/2012 (se refere ao número de alunos por turma);  - Turmas que ultrapassam o número de alunos estabelecidos no Decreto são desdobradas. |

**META 2**

O ensino fundamental corresponde à segunda etapa da educação básica. Seu objetivo é propiciar ao estudante o domínio da leitura, da escrita e do cálculo, além de auxiliar na compreensão do ambiente social, político, das artes e dos valores básicos da sociedade.

O Ensino Fundamental brasileiro viveu grande expansão de matrículas durante a década de 1990, mas, nos últimos, percebemos o fim desse ciclo expansionista, sobretudo em função de dois fatores: a redução da população nesta faixa etária e a relativa estabilização do fluxo escolar, sobretudo no ensino fundamental, uma vez que, no ensino médio, ainda são altos os índices de evasão e repetência.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Meta** | **Texto da meta** | **Prazo** | **Observações/Relato sintético 2020** |
| 2 | Universalizar o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE. | 2024 | - De acordo com dados municipais havia 764 alunos matriculados o Ensino Fundamental - Anos Iniciais e Anos Finais;  - De acordo com o Censo Escolar havia 770 alunos matriculados no Ensino Fundamental – Anos Iniciais e Anos Finais;  - O SINASC registrou de 2010 a 2018 (anos referência para crianças de 6 a 14 anos), o nascimento de 620 crianças;  - Segundo os dados (Censo Escolar X nº nascidos vivos) o município **CUMPRIU** a meta em 124,19%;  - Se se considerar estimativa Datasus X Censo Escolar, o município atingiu somente 92,6%;  - Algumas crianças residentes no município de Bela Vista do Toldo estudam no município vizinho, Canoinhas, pela facilidade do transporte e/ou distância da unidade escolar;  - 100% dos professores (38 professores) que atuam nos Anos Iniciais são habilitados;  - 02 professores não têm especialização na área  - 03 professoras de reforço estão graduando Pedagogia;  - 37 professores atuam nos Anos Iniciais;  - 20 Professores atuam nos Anos Finais (9 áreas);  - 13 são graduados na área e possuem especialização;  - 7 professores estão cursando graduação;    **- 2021:**  - Aulas intercaladas até final de julho;  - Nas escolas e/ou turmas onde se podia fazer o distanciamento recomendado pelo PLANCON, houve 100% de participação dos alunos;  - Nas escolas “Terezinha”, “João Pedro” e “Juliana (algumas turmas) e “José Schimborski” estavam atuando de forma intercalada, com 50% dos alunos em cada semana;  - Havia atividades remotas para as semana que os alunos não iam para a escola;  - Professores trabalhavam com os conteúdos considerados prioridade e com os conteúdos que os alunos apresentavam maiores dificuldades;  - A partir agosto (2º semestre) as aulas passaram a ser 100% presenciais;  - **2021:**  - 97,9% aprovação  - 1,7 % reprovação  - 0,4 % abandono  **- Distorção série/idade**  - 5,8% Ensino Fundamental |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **META 2** | Universalizar o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE. | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR 2A** | Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada) | | | | | | | | | | Alcançou indicador? | **(Informe aqui o prazo do indicador)** |
| **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2025** |
| Meta prevista | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | Parcialmente | 100% |
| Meta executada no período (dado oficial) | 103,34 | 102,25% | 104,83% | 102,15% | 98,48% | 97,60% | 92,65% |  |  |  |  |  |
| Meta executada no período (dado extraoficial) | - | - | - | 111,09% | 105,61% | 115,03% | 124,19% |  |  |  |  |  |
| **INDICADOR 2B** | Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o Ensino Fundamental concluído. | | | | | | | | | Prazo: | Alcançou indicador? Final da vigência do PME. | **(informe aqui o prazo do indicador)** |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2025** |
| Meta prevista | 95% | 95% | 95% | 95% | 95% | 95% | 95% | 95% | 95% | 95% |  | 95% |
| Meta executada no período (dado oficial) |  | 72,1% | 72,1% | 72,1% | 72,1% | 72,1% | 72,1% |  |  |  |  |  |
| Meta executada no período (dado extraoficial) | 61,07% | 58,94% | 62,0% | 81,37% | 87,97% | 89,45% | 81,71% |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meta 2** | **U**niversalizar o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE. | | | | |
| **Estratégias (da meta acima indicada)** | **Prazo** | **Previsões Orçamentárias** | **Status** | **Alcançou Estratégia?** | **Observações** |
| 2.1 - Garantir o acesso das crianças de 6 a 14 anos no Ensino Fundamental; | 2020 | LOA/2016 – Cod. 361 | Concluído | Sim | - Segundo dados do Censo Escolar e do SINASC o município **CUMPRIU** a meta em 124,19%; |
| 2.2 - Assegurar às escolas, espaços físicos adequados ao bom desenvolvimento do processo de ensino aprendizagem, em regime de colaboração com Estado e União; | 2019 |  | Concluído | Sim |  |
| 2.3 - Garantir um Projeto Político Pedagógico e Currículo Escolar adequado à instituição de Ensino e às especificidades da clientela (alunos), tendo como base os direitos e objetivos de aprendizagem, determinados por uma base nacional comum, pactuada entre Estado, Município e União; | 2016 |  | Concluído | Sim | - Cada unidade escolar atualiza seu P.P.P. de acordo com a sua realidade;  - Em 2021 os P.P.P.’s foram  reestruturados conforme Resolução nº 182 CEE; |
| 2.4 - Garantir ensino público gratuito, com equidade e qualidade a todos os alunos; | 2016 |  | Concluído | Sim |  |
| 2.5 - Assegurar transporte público, conforme lei e programas federais aos alunos da zona rural e urbana, em regime de colaboração com União, Estado e Município; | 2016 | LOA/2016 – Cod. 361  PNATE | Concluído | Sim |  |
| 2.6 – Criar, gradativamente, espaço para biblioteca escolar com bom acervo de livros a fim de incentivar a formação de leitores; | 2024 |  | Não concluído | Não |  |
| 2.7 – Implantar, gradativamente, laboratórios de informática e ciências em todos os Núcleos Escolares, em regime de colaboração com a União; | 2024 |  | Não concluído | Não |  |
| 2.8 - Assegurar novas oportunidades de aprendizagem no contra turno, aos alunos do Ensino Fundamental que apresentarem dificuldades durante o processo pedagógico; | 2024 |  | Andamento | Andamento | - Atividades remotas de reforço;  - Segundo semestre foi disponibilizado agendamento (individual) de horários para aulas de reforço com o professor da turma; |
| 2.9 - Utilizar os indicadores nacionais de avaliação para analisar, avaliar e reformular o currículo escolar e a prática pedagógica; | 2024 |  | Parcial | Andamento | - Em 2021 foi utilizado os indicadores com descritores e habilidades do CAED; |
| 2.10 - Garantir proposta de ensino que proporcione a progressão na avaliação do IDEB; | 2020 |  | Parcial | Andamento | - Pedagogos analisam e trabalham com esses dados, fazem simulados e, após correção, discutem os erros e as dificuldades encontradas na resolução das atividades; |
| 2.11 - Proporcionar aos alunos exames periódicos de acuidade visual e auditiva com profissionais especializados e acompanhamento dos casos problemas; | 2024 |  | Não concluído | Não |  |
| 2.12 – Buscar parcerias com outras secretarias (Assistência Social e Secretaria de Saúde) a fim de que o aluno do Ensino Fundamental tenha conhecimento e acesso a outros serviços que lhe proporcione melhor qualidade de vida; | 2024 |  | Não concluído | Não |  |
| 2.13 - Garantir o acesso ao ensino fundamental à população rural e urbana em locais mais próximos ao seu raio escolar, reorganizado a estrutura física das escolas existentes ou com a construção de novos prédios, de acordo com a demanda local, em regime de colaboração com Estado e União; | 2024 |  | Parcial | Andamento | - Garantia de acesso à escola mais próxima; |
| 2.14 - Desenvolver atividades de cultura, esporte e lazer em todas as unidades escolares; | 2024 | LOA/2015 - Cod. 361 | Andamento | Andamento |  |
| 2.15 - Incrementar a Merenda Escolar com alimentos saudáveis de hortas escolares e incentivar o hábito de uma alimentação saudável e rica em nutrientes; | 2024 |  | Andamento | Parcial |  |
| 2.16 - Implantar suporte técnico para o desenvolvimento de projetos de hortas escolares; | 2024 |  | Não concluída | Não |  |
| 2.17 - Minimizar a defasagem e distorção série/idade até a data final do Plano Municipal de Educação, utilizando práticas eficientes e eficazes; | 2024 |  | Não | Não |  |
| 2.18 - Desenvolver projetos ambientais e/ou projetos relacionados ao setor agrícola, a fim de estimular os alunos do Ensino Fundamental a investir no trabalho e no setor agrícola; | 2024 |  | Não | Não |  |
| 2.19 - Incentivar o desenvolvimento de projetos e atividades relacionadas aos temas transversais; | 2024 |  | Não | Não | - Não houve desenvolvimento de projetos relacionados a temas transversais; |
| 2.20 - Cumprir o disposto na Lei Complementar no 170/1998, no Regimento Unificado Escolar do Sistema Municipal de Ensino, em especial no Art. 3º, Decreto nº 1.060 de 23 de outubro de 2012; | 2024 |  | Sim | Sim | - O número de alunos por turma segue o disposto no Decreto nº 1.060/2012. |
| 2.21 - Garantir biblioteca escolar em cada instituição com acervo bibliográfico que contemplem as diferentes etnias responsáveis pela formação da sociedade brasileira, como também bibliografia que contemple a história de Santa Catarina e de Bela Vista do Toldo; | 2024 |  | Não | Não |  |
| 2.22 - Assegurar o cumprimento da Lei 9.394/96 e Resolução, no nº 002/2013 do Conselho Municipal de Educação que estabelece a data corte das matrículas nos estabelecimentos de Ensino Fundamental – data limite 31 de março, para as escolas vinculadas ao sistema municipal de ensino. | 2024 |  | Sim | Sim | - Município segue a orientação. |

**META 3**

O enfrentamento à distorção idade-série e à evasão escolar se faz fundamental para que haja avanço na pauta por um ensino médio mais qualificado, em consonância com as demandas dos adolescentes e ao seu desenvolvimento integral.

As metas falam da universalização da educação para os adolescentes de 15 a 17 anos até 2016 e do aumento das matrículas no ensino médio em cerca de 30% até 2024. Um esforço que, certamente, chama à corresponsabilização das diversas esferas da sociedade.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Meta** | **Texto da meta** | **Prazo** | **Observações/Relato sintético 2021** |
| 3 | Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos e, elevar até o final do período de vigência deste PNE, a taxa líquida de matrículas no Ensino Médio para 85% (oitenta e cinco por cento). | 2024 | - O município possui somente uma escola de Ensino Médio;  - O colégio estadual segue as orientações da Secretaria Estadual de Educação, portanto o município não interfere nas ações e decisões administrativas e/ou pedagógicas;  - Recurso do transporte escolar repassado pelo Estado de SC é insuficiente. O município complementa os valores do transporte escolar realizado aos alunos do Estado;  - Alguns alunos com idade para frequentar o Ensino Médio frequentam o CEDUP (13 alunos) e IFSC (2 alunos), na cidade vizinha, Canoinhas;  - Matriculados início de 2020 – 270 alunos;  - Segundo o SINASC, em 2004, 2005 e 2006 (anos referência para alunos do Ensino Médio em 2021) houve 247 nascimentos;  - Contabilizando alunos matriculados no Ensino Médio X nº de nascimentos o município atingiu 109,31%;  - No final do ano letivo contabilizou-se 34 desistências, diminuindo a porcentagem de matrículas no Ensino Médio para 95,54%;  - É preciso realizar Busca Ativa para os casos de evasão escolar no Ensino Médio;  - Tem-se que considerar que 13 alunos do Ensino Médio frequentam o Ensino Médio na cidade vizinha (Canoinhas);  **2021:**  - Aprovação 85,4%;  - Reprovação 4,6%;  - Abandono 10,0%;  **Distorção série/idade**  - 17,75 Ensino Médio |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **META 3** | Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos e, elevar até o final do período de vigência deste PNE, a taxa líquida de matrículas no Ensino Médio para 85% (oitenta e cinco por cento). | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR 3A** | Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a educação básica | | | | | | | | | | Alcançou indicador? | **(Informe aqui o prazo do indicador)** |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2025** |
| Meta prevista | 85% | 85% | 85% | 85% | 85% | 85% | 85% | 100% | 100% | 100% |  | 2025 |
| Meta executada no período (dado oficial) | 81,74% | 77,28% | 77,87% | 97,79% | 103,93 | 106,65% | 93% |  |  |  |  |  |
| Meta executada no período (dado extraoficial) | 81,74% | 77,28% | 77,87% | 97,79% | 103,93% | 106,6% | 93% |  |  |  |  |  |
| **INDICADOR 3B** | Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa | | | | | | | | | Prazo: | Alcançou indicador? Final da vigência do PME. | **(Informe aqui o prazo do indicador)** |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2025** |
| Meta prevista | 85% | 85% | 85% | 85% | 85% | 85% | 85% | 85% | 85% | 85% |  | 2025 |
| Meta executada no período (dado oficial) |  | 66,1% | 66,1% | 66,1% | 66,1% | 66,1% | 66,1% |  |  |  |  |  |
| Meta executada no período (dado extraoficial) | 61,39% | 50,94% | 62,84% | 81,01% | 88,34% | 89,07% | 88,08% |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meta 3** | Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos e, elevar até o final do período de vigência deste PNE, a taxa líquida de matrículas no Ensino Médio para 85% (oitenta e cinco por cento). | | | | |
| **Estratégias (da meta acima indicada)** | **Prazo** | **Previsões Orçamentárias** | **Status** | **Alcançou Estratégia?** | **Observações** |
| 3.1 - Garantir o acesso e permanência dos alunos de 15 a 17 anos no Ensino Médio; | 2020 |  | Total | Sim | - Quem faz esse monitoramento e busca ativa de alunos no Ensino Médio é a própria escola Estadual; |
| 3.2 – Assegurar transporte público gratuito aos alunos; | 2024 | Não contemplada | Total | Sim | - Recurso repassado pelo Governo do Estado de SC aos municípios é insuficiente;  - Município arca com a maioria das despesas do transporte escolar; |
| 3.3 – Garantir quadro de professores qualificados na área de atuação, bem como capacitação profissional a fim de melhorar o processo de ensino aprendizagem; | 2024 |  | Total | Sim | - Professores da rede estadual apresentam graduação na área de atuação; |
| 3.4 - Garantir quadro de professores qualificados na área de atuação bem como capacitação profissional, a fim de melhorar o processo de ensino aprendizagem; | 2024 |  | Parcial | Parcial | - Os professores são habilitados;  - Capacitação para professores todo semestre; |
| 3.5 - Promover atividades em parcerias (Estado e Município), a fim de estimular a participação dos pais no contexto escolar; | 2024 |  | Parcial | Parcial | - Atividades, vídeos e fotos expostos em redes sociais (Facebook, Instagram); |
| 3.6 – Buscar parcerias com entidades públicas e particulares para realização de palestras, aulas de campo etc.; | 2024 |  | Parcial | Parcial | - O colégio estadual sempre participa de palestras promovidas pela Secretaria Estadual de Educação Estadual, no entanto, a secretaria municipal de educação não tem acesso e controle aos participantes e palestrantes; |
| 3.7 - Apoiar política e programa estadual para o ensino médio articulado aos programas nacionais, com garantia dos recursos financeiros, para incentivar práticas pedagógicas com abordagens interdisciplinares estruturadas pela relação entre teoria e prática, por meio de currículos escolares que organizem, de maneira flexível e diversificada, conteúdos obrigatórios e eletivos articulados em dimensões como ciência, trabalho, linguagens, tecnologia, cultura e esporte, garantindo-se a aquisição de equipamentos e laboratórios, a produção de material didático específico, a formação continuada em serviço de professores e a articulação com instituições acadêmicas, esportivas e culturais; | 2024 |  | Parcial | Parcial |  |
| 3.8 - Apoiar que União, Estado e Municípios, no âmbito da instância permanente de negociação e cooperação, de que trata o § 5º do Art. 7º, da Lei no 13.005/ mantenham a implantação dos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento que configurarão a base nacional comum curricular do ensino médio; |  |  |  |  |  |
| 3.9 - Estimular a relação das escolas com instituições e movimentos culturais, a fim de garantir a oferta regular de atividades culturais para a livre fruição dos estudantes dentro e fora dos espaços escolares, assegurando ainda que as escolas se tornem polos de criação e difusão cultural e prática desportiva, integrada ao currículo escolar; |  |  |  |  |  |
| 3.10 - Colaborar com a universalização do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), fundamentado em matriz de referência do conteúdo curricular do ensino médio e em técnicas estatísticas e psicométricas que permitam comparabilidade de resultados, articulando-o com o Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), e promover sua utilização como instrumento de avaliação sistêmica, para subsidiar políticas públicas para a educação básica, de avaliação certificadora, possibilitando aferição de conhecimentos e habilidades adquiridos dentro e fora da escola, e de avaliação classificatória, como critério de acesso à educação superior; |  |  |  |  |  |
| 3.11 - Fomentar a expansão das matrículas gratuitas de ensino médio integrado à educação profissional, observando as peculiaridades das populações do campo e da educação especial; |  |  |  |  |  |
| 3.12 - Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso, da permanência e do aproveitamento escolar dos jovens beneficiários de programas de transferência de renda, bem como dos sujeitos em situações de discriminação, preconceito e violência, práticas irregulares de exploração do trabalho, consumo de drogas, gravidez precoce, buscando a colaboração com as famílias, de forma intersetorial; |  |  |  |  |  |
| 3.13 - Estimular a busca ativa da população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos fora da escola, de forma intersetorial com os serviços de assistência social, saúde e proteção à adolescência e à juventude; |  |  |  |  |  |
| 3.14 - Estimular a criação de programas de educação e de cultura para a população urbana e do campo, de jovens, na faixa etária de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos, e de adultos, visando a qualificação social e profissional para aqueles que estejam fora da escola e com defasagem no fluxo escolar; |  |  |  |  |  |
| 3.15 - Redimensionar a oferta de ensino médio nos turnos diurno e noturno, de forma a atender a demanda, de acordo com as necessidades específicas dos estudantes; |  |  |  |  |  |
| 3.16 - Desenvolver formas alternativas de oferta do ensino médio, garantindo a qualidade, para atender aos filhos de profissionais que se dedicam a atividades de caráter itinerante; |  |  |  |  |  |
| 3.17 - Apoiar políticas de prevenção à evasão motivada por preconceito ou por quaisquer formas de discriminação, criando rede de proteção contra formas associadas à exclusão; |  |  |  |  |  |
| 3.18 - Estimular a participação dos adolescentes nos cursos das áreas tecnológicas e científicas; |  |  |  |  |  |
| 3.19 - Acompanhar os convênios estabelecidos entre empresas e escolas de educação básica, profissional e tecnológica para oportunizar estágio, possibilitando o acesso ao mundo do trabalho; |  |  |  |  |  |
| 3.20 - Avaliar, até o 5º (quinto) ano de vigência desse Plano, o dispositivo da Lei Complementar nº 170/1998, que trata do número de estudantes por turma. |  |  |  |  |  |

**META 4**

Oferecer educação especializada para alunos com deficiência ou altas habilidades é uma realidade no contexto atual, o que exige acesso adequado, métodos e metodologias condizentes com as necessidades e especificidades de cada alunos. O objetivo dessa meta é garantir o acesso dos alunos de 4 a 17 anos com deficiência e altas habilidades no processo de ensino aprendizagem, de forma que todos tenham oportunidade de construir conhecimento, desenvolver e ampliar habilidades e capacidades.

A garantia dos direitos das crianças e adolescentes com deficiência, consta na efetivação da meta 4 para auxiliar no desenvolvimento integral de todos os estudantes e na construção de uma escola mais aberta aos diferentes ritmos de aprendizado e de uma sociedade mais tolerante.

A inserção de estudantes com deficiência no ensino regular, traz o desafio da permanência, que implica na oferta de educação de qualidade e estrutura que atenda às especificidades de cada um dos estudantes que são público da Educação Especial. São necessárias adequações na infraestrutura, garantia de transporte escolar acessível, formação continuada dos profissionais da escola e desenvolvimento de métodos de ensino adequados à especificidade de cada estudante. Além disto, currículo e o sistema de avaliações devem ser adequados ao conjunto de estudantes como um todo para garantir a inclusão.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Meta** | **Texto da meta** | **Prazo** | **Observações/Relato sintético 2021** |
| 4 | Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado. | 2016 | - Educação Infantil – 2 alunos  - Anos iniciais - 5 alunos – Educação Especial;  - Anos Finais – 4 alunos – Educação Especial;  - Ensino Médio – 3 alunos – Educação Especial;  - Segundo o Censo Escolar, o município tem um total de 14 alunos de inclusão matriculados na Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio;  - Alunos com laudo têm segundo professor e/ou monitor;  - Há 06 professores de AEE efetivas na rede municipal; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **META 4** | Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado. | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR 4A** | Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola | | | | | | | | | | Alcançou indicador? | **(Informe aqui o prazo do indicador)** |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2025** |
| Meta prevista | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | Parcialmente | 2016 |
| Meta executada no período (dado oficial) |  | 80,3% | 80,3% | 80,3% | 80,3% | 80,3% | 80,3 |  |  |  |  |  |
| Meta executada no período (dado extraoficial) |  | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |  |  |  |  |  |
| **INDICADOR 4B** | Elevar até o final do período de vigência deste PNE, a taxa líquida de matrículas no Ensino Médio para 85% (oitenta e cinco por cento). | | | | | | | | | Prazo: | Alcançou indicador? Final da vigência do PME. | **(Informe aqui o prazo do indicador)** |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2025** |
| Meta prevista | 85% | 85% | 85% | 85% | 85% | 85% | 85% | 85% | 85% | 85% |  | 2016 |
| Meta executada no período (dado oficial) |  | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |  |  |  |  |  |
| Meta executada no período (dado extraoficial) |  | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100@ |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meta 4** | Universalizar o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos e, elevar até o final do período de vigência deste PNE, a taxa líquida de matrículas no Ensino Médio para 85% (oitenta e cinco por cento). | | | | |
| **Estratégias (da meta acima indicada)** | **Prazo** | **Previsões Orçamentárias** | **Status** | **Alcançou Estratégia?** | **Observações** |
| 4.1 – Garantir o acesso das crianças com necessidades especiais na Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio; | 2024 | LOA/2015 - Cod. 361 | Total | Sim | - Na Educação Básica há 14 alunos de inclusão (com laudo); |
| 4.2 - Assegurar a acessibilidade nas instituições escolares na estrutura física, pedagógica e curricular; | 2020 |  | Parcial | Sim | - Todas as escolas têm acessibilidade (acesso na estrutura física); |
| 4.3 – Garantir e implantar o atendimento e a inclusão de crianças com necessidades especiais nas salas regulares e multifuncionais, com professores habilitados; | 2016 |  | Total | Sim | - Os alunos de AEE são matriculados nas turmas regulares; |
| 4.4 - Garantir materiais pedagógicos específicos para trabalhar com alunos da Educação Especial; |  |  |  |  |  |
| 4.5 - Desenvolver trabalho pedagógico em conjunto, em prol do desenvolvimento integral do aluno; | 2016 |  |  |  | - Professores regentes, professores de AEE e/ou monitores conversam e desenvolvem um trabalho em conjunto; |
| 4.6 - Avaliar e readaptar o Projeto Político Pedagógico, currículo escolar e práticas pedagógicas conforme a realidade da instituição escolar; | 2016 |  |  |  | - O P.P.P. aborda conceito de Educação Especial, métodos e metodologias desenvolvidas nas unidades escolares, e adapta mudanças no trabalho pedagógico conforme a necessidade do aluno e a especificidade da deficiência em questão; |
| 4.7 – Providenciar, quando realmente necessário, e, comprovado por diagnóstico pedagógico, psicológico e neurológico, segundo professor e ou monitor ao aluno que apresentar alguma deficiência. | 2024 |  | Total | Sim | - Os alunos que apresentaram laudo receberam atendimento de profissional habilitado; |
| 4.8 - Acompanhar na contabilização, para fins do repasse do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB), as matrículas dos estudantes da educação regular da rede pública que recebam atendimento educacional especializado complementar e suplementar, sem prejuízo do cômputo dessas matrículas na educação básica regular, e as matrículas efetivadas, conforme o censo escolar mais atualizado, na educação especial oferecida em instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o Poder Público e com atuação exclusiva na modalidade, nos termos da Lei n° 11.494/2007; | 2024 |  | Total | Sim | - Todos os alunos de AEE matriculados nas unidades escolares são contabilizados no Censo Escolar; |
| 4.9 - Estimular a criação de centros multidisciplinares de apoio, pesquisa e assessoria, articulados com instituições acadêmicas, conveniados com a Fundação Catarinense de Educação Especial (FCEE) e integrados por profissionais das áreas de saúde, assistência social, pedagogia e psicologia, para apoiar o trabalho dos professores da Educação Básica com estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista, transtorno de déficit de atenção e hiperatividade/impulsividade e altas habilidades ou superdotação; |  |  |  |  |  |
| 4.10 - Estimular a criação de programas suplementares que promovam a acessibilidade nas instituições públicas, para garantir o acesso e a permanência dos estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista, transtorno de déficit de atenção e hiperatividade/impulsividade e altas habilidades ou superdotação, por meio da adequação arquitetônica, da oferta de transporte acessível, da disponibilização de material didático próprio e de recursos de tecnologia assistida, da alimentação escolar adequada a necessidade do estudante, garantindo a segurança alimentar e nutricional, assegurando, ainda, no contexto escolar, em todas as etapas, níveis e modalidades de ensino, a identificação dos estudantes com altas habilidades ou superdotação; |  |  |  |  |  |
| 4.11 - Garantir a oferta de educação bilíngue, em Língua Brasileira de Sinais (Libras) como primeira língua e na modalidade escrita da Língua Portuguesa como segunda língua, aos estudantes surdos e com deficiência auditiva de 0 (zero) a 17 (dezessete) anos, em escolas inclusivas, nos termos do Art. 22, do Decreto nº 5.626/2005, e dos Arts. 24 e 30, da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, bem como a adoção do Sistema Braille para cegos e surdo/cegos; |  |  |  |  |  |
| 4.12 - Garantir a inclusão nos cursos de licenciatura e nos demais cursos de formação para profissionais da educação, inclusive em nível de pós-graduação, observado o disposto no caput do Art. 207, da Constituição Federal, dos referenciais teóricos, das teorias de aprendizagem e dos processos de ensino-aprendizagem relacionados ao atendimento educacional de estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista, transtorno do déficit de atenção por hiperatividade/impulsividade e altas habilidades/superdotação; |  |  |  |  |  |

**META 5**

Essa meta se refere a Alfabetização até o 3º ano, entanto a BNCC menciona que a alfabetização deve acorrer até o 2º ano (crianças com 7 anos) do ensino fundamental. O processo de alfabetização deve se concretizar nesse período para nos anos seguintes os professores possam aprofundar e introduzir na prática pedagógica novos conceitos e objetos do conhecimento.

A alfabetização incluída nas Metas do Plano Nacional de Educação é estratégia para modificar o cenário dos processos de aprendizagem na alfabetização e aposta em um plano de gestão diferenciado, centrado na erradicação do analfabetismo, na diminuição da evasão escolar, na valorização do professor e na meritocracia.

Outro fator que compromete a permanência das crianças na escola é a repetência no período que define os primeiros anos de escolarização no ensino fundamental e isso provoca elevadas taxas de distorção idade-série e culmina no abandono escolar. É necessário também entender a importância do papel do docente nesse processo de erradicação do analfabetismo que é proposto e idealizado pela meta, já que é este profissional que está envolvido diretamente com os alunos e que vai facilitar os meios e recursos para alcançar o já referido objetivo. Logo, é de grande necessidade que esses profissionais estejam sempre se atualizando e buscando uma formação continuada, que dê suporte aos novos desafios que a profissão lhe traz.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Meta** | **Texto da meta** | **Prazo** | **Observações/Relato sintético 2021** |
| 5 | Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental. | 2025 | - Encontro no início do ano letivo para alinhar estratégias e planejamento anual para as turmas de alfabetização;  - Aplicação de avaliação diagnóstica nas turmas de Anos Iniciais;  - Apresentação aos professores dos Anos Iniciais dos dados apurados e dos descritores que os alunos apresentaram maiores dificuldades;  - Encontro no 1º e 2º bimestre para discussões sobre estratégias pedagógicas a serem tomadas;  - Em 2021, não houve alunos reprovados no 2º ano, mas 11 alunos, nas avaliações somativas e segundo Psicogênese da Língua Escrita estavam no nível silábico-alfabético, o que requer atenção para o ano de 2022;  - Oferecido aulas de reforço e acompanhamento com a pedagoga da unidade escolar;  - Segundo a BNCC, os alunos devem estar alfabetizados até o 2º ano do Ensino Fundamental. Sendo assim, em 2021, havia 85 alunos matriculados no 2º ano, e desse total 11 alunos, que equivale a 12,94% estavam no nível Silábico-alfabético, inadequado para a meta. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **META 5** | Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental. | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR 5A** | Estudantes com proficiência insuficiente em Leitura (nível 1 da escala de proficiência). | | | | | | | | | | Alcançou indicador? | **(Informe aqui o prazo do indicador)** |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2025** |
| Meta prevista | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | Não | 2025 |
| Meta executada no período (dado oficial) |  | 11,4% | 11,4% | 11,4% | 11,4% | 11,4% | 11,4% |  |  |  |  |  |
| Meta executada no período (dado extraoficial) |  | 11,4% | 11,4% | 11,4% | 11,4% | 11,4% | 12,94% |  |  |  |  |  |
| **INDICADOR 5B** | Estudantes com proficiência insuficiente em Escrita (níveis 1, 2 e 3 da escala de proficiência). | | | | | | | | | Prazo: | Alcançou indicador? Final da vigência do PME. | **(Informe aqui o prazo do indicador)** |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2025** |
| Meta prevista | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |  | 2025 |
| Meta executada no período (dado oficial) |  | 12,5% | 12,5% | 12,5% | 12,5% | 12,5% | 12,5 |  |  |  |  |  |
| Meta executada no período (dado extraoficial) |  | 12,5% | 12,5% | 12,5% | 12,5% | 12,5% | 12,94% |  |  |  |  |  |
| **INDICADOR 5C** | Estudantes com proficiência insuficiente em Matemática (níveis 1 e 2 da escala de proficiência) | | | | | | | | | Prazo: | Alcançou indicador? Final da vigência do PME. | **(Informe aqui o prazo do indicador)** |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2025** |
| Meta prevista | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | Não | 2025 |
| Meta executada no período (dado oficial) |  | 44,9% | 44,9% | 44,9% | 44,9% | 44,9% | 44,9% |  |  |  |  |  |
| Meta executada no período (dado extraoficial) |  | 44,9% | 44,9% | 44,9% | 44,9% | 44,9% | 12,94% |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meta 5** | Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental. | | | | |
| **Estratégias (da meta acima indicada)** | **Prazo** | **Previsões Orçamentárias** | **Status** | **Alcançou Estratégia?** | **Observações**  **2021** |
| 5.1 - Promover o processo de alfabetização dos alunos até o 3 ano de escolaridade, articuladas com estratégias desenvolvidas na pré-escola; | 2024 | LOA/2015 - Cod. 361 | Andamento | Não | - Atividades remotas no 1º semestre;  - Acompanhamento com turmas de alfabetização;  - Avaliação diagnóstica, Somativa e Psicogênese da Língua Escrita; |
| 5.2 - Qualificar a formação inicial dos professores, com conhecimento de novas tecnologias e práticas pedagógicas inovadoras; | 2024 |  | Concluído | Parcialmente | - Acompanhamento Pedagógico da Assistente Pedagógica com professores das turmas de alfabetização; |
| 5.3 - Assegurar práticas, métodos e metodologias pedagógicas eficientes e eficazes para a alfabetização de crianças até o 3º ano; | 2024 |  | Não | Não | - Seguir planejamento curricular;  - Desenvolvimento de atividades remotas e/ou sequências didáticas que incentivassem o desenvolvimento de habilidades cognitivas; |
| 5.4 – Assegurar novas oportunidades de aprendizagem em contra turno, aos alunos que apresentam dificuldades no processo de alfabetização. | 2024 |  | Em andamento | Parcialmente | - Aulas de reforço; |
| 5.5 - Estabelecer diretrizes operacionais para alfabetização de crianças com deficiência, considerando suas especificidades. | 2024 |  |  |  |  |
| 5.6 - Instituir procedimentos de avaliação e monitoramento, periódicos para aferir o processo de alfabetização das crianças. | 2024 |  | Em andamento | Parcialmente | - Os alunos do 1º ano e 2º ano realizam teste da Psicogênese da Língua Escrita, de Emília Ferreiro no início do ano letivo para constatar em que nível estão e final do ano para constatar o nível e a evolução na aprendizagem das crianças;  - Após a 1ª avaliação são analisadas atividades adequadas para cada nível;  - Proposta de atividades lúdicas, jogos didático pedagógicos e/ou digitais (Grapho Game); |

**META 6**

A meta 6 se refere a Educação em tempo Integral na Educação Básica. O período integral é um tempo dedicado às atividades extraclasse, que contribuem para o desenvolvimento intelectual e social das crianças, além de despertarem seu interesse para diferentes áreas. Com isso, os alunos devem desenvolver atividades que fortaleçam os componentes curriculares, os objetos do conhecimento e os campos de experiência de forma qualitativa e integral.

A meta 6 aponta que a extensão do horário escolar deve vir acompanhada da “ampliação progressiva da jornada de professores em uma única escola”. A dedicação exclusiva de professores é vista como um dos pontos centrais da educação integral.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Meta** | **Texto da meta** | **Prazo** | **Observações/Relato sintético 2021** |
| 6 | Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) nas escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos estudantes da educação básica, até o final da vigência do Plano. | 2025 | - No ano de 2021 foram atendidas 179 crianças na educação infantil em tempo integral (02 creches + 3 turmas de creches nas escolas de interior);  - 16,02% de crianças foram atendidas em tempo integral, na Educação Infantil;  - Foram atendidos 93 alunos, dos Anos Iniciais, em tempo integral, contra turno (aulas de reforço);  - 8,32% dos alunos foram atendidos em tempo integral, em aulas de reforço;  - No total o município atende em tempo integral, 24,34% dos alunos (Educação Infantil + Alunos Reforço); |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **META 6** | Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) nas escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos estudantes da educação básica, até o final da vigência do Plano. | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR 6A** | Percentual de alunos da educação básica pública em tempo integral | | | | | | | | | | Alcançou indicador? | **(Informe aqui o prazo do indicador)** |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2025** |
| Meta prevista | 25% | 25% | 25% | 25% | 25% | 25% | 25% | 25% | 25% | 25% |  | 2025 |
| Meta executada no período (dado oficial) |  | 10,5% | 10,5% | 6,0% | 6,0% | 6,0% | 6,0% |  |  |  |  |  |
| Meta executada no período (dado extraoficial) |  | 13,9% | 23,84% | 19,60% | 19,25% | 19,25% | 24,34% |  |  |  |  |  |
| **INDICADOR 6B** | Percentual de escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares. | | | | | | | | | Prazo: | Alcançou indicador? Final da vigência do PME. | **(Informe aqui o prazo do indicador)** |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2025** |
| Meta prevista | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% |  | 2025 |
| Meta executada no período (dado oficial) |  | 44,4% | 44,4% | 44,4% | 44,4% | 44,4% | 44,4% |  |  |  |  |  |
| Meta executada no período (dado extraoficial) |  | 44,4% | 75% | 62,5% | 75% | 75% | 75% |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meta 6** | Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) nas escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos estudantes da educação básica, até o final da vigência do Plano. | | | | |
| **Estratégias (da meta acima indicada)** | **Prazo** | **Previsões Orçamentárias** | **Status** | **Alcançou Estratégia?** | **Observações** |
| 6.1 - Implantar, gradativamente, a educação em tempo integral até término da vigência do Plano Municipal de Educação, em regime de colaboração com a União, de modo a atingir 10% do total de alunos matriculados; | 2024 | LOA/2015 - Cod. 361 | Andamento | Não | - Em 2021, as aulas de reforço, no contra turno, foram autorizadas somente após julho, com a flexibilização das medidas sanitárias, (no 1º semestre o reforço era realizado somente com horário marcado para não ter aglomeração); |
| 6.2 - Promover, com o apoio da União, a oferta de educação básica pública em tempo integral, por meio de atividades de acompanhamento pedagógico e multidisciplinares, inclusive culturais e esportivas, de forma que o tempo de permanência dos estudantes na escola, ou sob sua responsabilidade, passe a ser igual ou superior a 7 (sete) horas diárias durante todo o ano letivo, com a ampliação progressiva da jornada de professores em uma única escola; | 2024 | LOA/2015 - Cod. 361  PDDE – Qualidade | Andamento | Sim | - As despesas com os alunos que participaram do reforço escolar no contra turno foram executadas pelo próprio município;  - As creches ofereceram atendimento em tempo integral nos 5 dias por semana, 7 horas por dia; |
| 6.3 - Viabilizar, em regime de colaboração com o Governo Federal, programa de construção e/ou adequação de escolas com padrão arquitetônico e de mobiliário adequado para atendimento em tempo integral, prioritariamente em comunidades pobres ou com crianças em situação de vulnerabilidade social; |  |  |  |  | - Ampliação realizada no N.E.M. “Juliana Tomporoski Krull” – 2 salas de aula e 2 banheiros para turma de Maternal (multiseriada); |
| 6.4 - Aderir, em regime de colaboração, ao programa nacional de ampliação e reestruturação das escolas públicas, por meio da instalação de quadras poliesportivas, laboratórios, inclusive de informática, espaços para atividades culturais, bibliotecas, auditórios, cozinhas, refeitórios cobertos, depósitos adequados para armazenar gêneros alimentícios, banheiros e outros equipamentos, bem como da produção de material didático e da formação de recursos humanos para a educação em tempo integral; |  |  |  |  | - Há projeto para construção de Ginásio de esportes nas dependências da E.M. “Terezinha Correa Agostinho”; |
| 6.5 - Fomentar a articulação da escola com os diferentes espaços educativos, culturais e esportivos e com equipamentos públicos, como centros comunitários, bibliotecas, praças, parques, museus, teatros, cinemas, planetários e zoológico; |  |  |  |  |  |
| 6.6 - Estimular a oferta de atividades para a ampliação da jornada escolar dos estudantes matriculados nas escolas de educação básica da rede pública, por parte das entidades privadas de serviço social vinculadas ao sistema sindical, de forma concomitante e em articulação com a rede pública de ensino; |  |  |  |  |  |
| 6.7 - Estudar a viabilidade de as escolas do campo e de comunidades tradicionais, ofertarem educação em tempo integral baseada em consulta prévia, considerando-se as peculiaridades locais; |  |  |  |  | - Equipe técnica (administrativa e pedagógica) está realizando análise e estudos de dados e documentos legais e educacionais a respeito da Educação do Campo; |
| 6.8 - Estimular a educação em tempo integral para pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação na faixa etária de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos idade, assegurando atendimento educacional especializado complementar e suplementar ofertado em salas de recursos multifuncionais da própria escola ou em instituições especializadas, bem como profissionais habilitados; |  |  |  |  |  |
| 6.9 - Criar medidas para otimizar o tempo de permanência dos estudantes na escola, direcionando a expansão da jornada para o efetivo trabalho escolar, combinado com atividades recreativas, esportivas, culturais e ações de educação nutricional; |  |  |  |  |  |
| 6.10 – Assegurar alimentação escolar que contemple a necessidade nutricional dos estudantes que permanecem na escola em tempo integral, conforme legislação específica. | 2024 | LOA/2015 - Cod. 361  PNAE | Andamento | Sim | - Cardápio elaborado por Nutricionista no intuito de contemplar as necessidades nutricionais dos alunos;  - Cardápio diferenciado para Educação Infantil e Ensino Fundamental;  - Cardápio diferenciado para alunos com algum tipo de restrição alimentícia; |

**META 7**

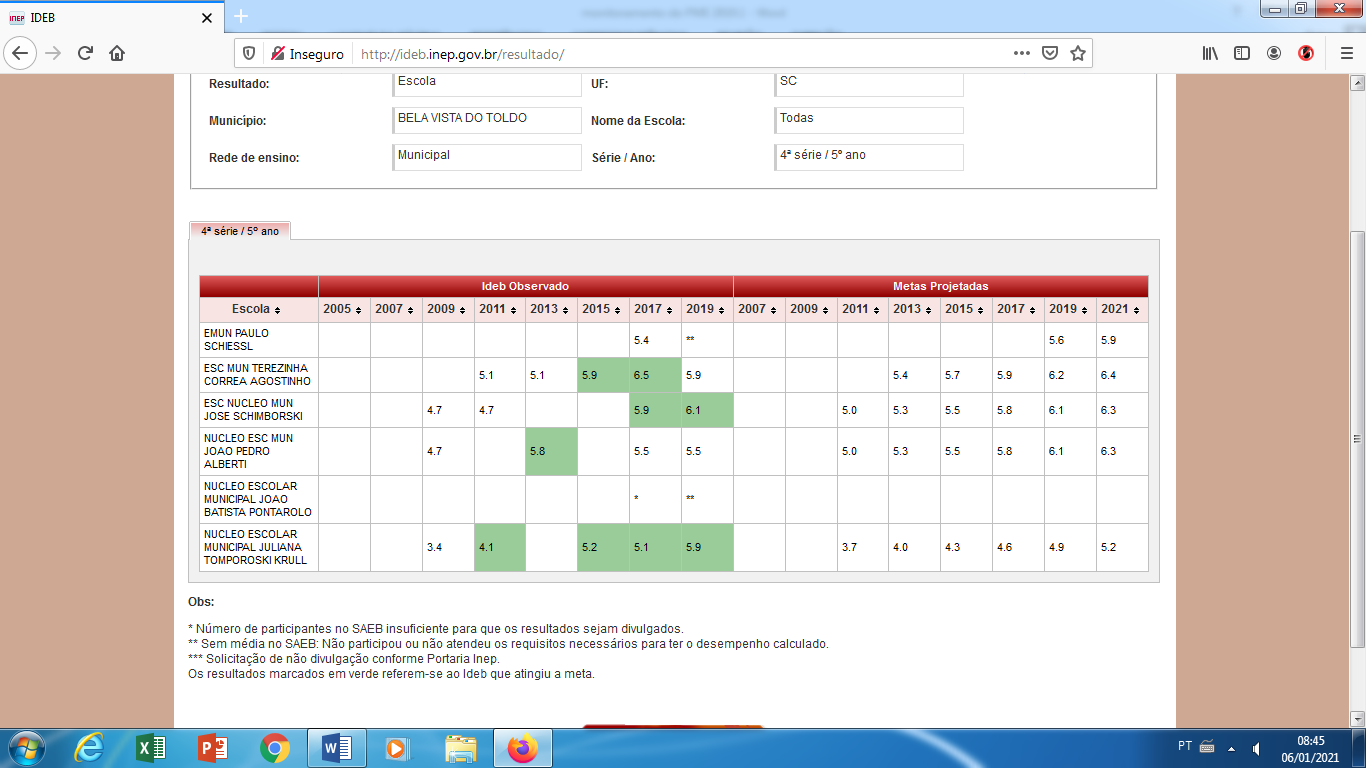
O IDEB é calculado de forma a combinar dois indicadores muito importantes no que concerne a qualidade da educação: o aprendizado e o fluxo escolar. Isso significa que a nota do IDEB relaciona os resultados das avaliações de larga escala aplicadas pelo Inep com os níveis de aprovação e reprovação das instituições. A partir das metas o setor pedagógico, unidades escolares e professores podem planejar metas, estratégias, ações e atividades no intuito de qualificar o processo de ensino aprendizagem.

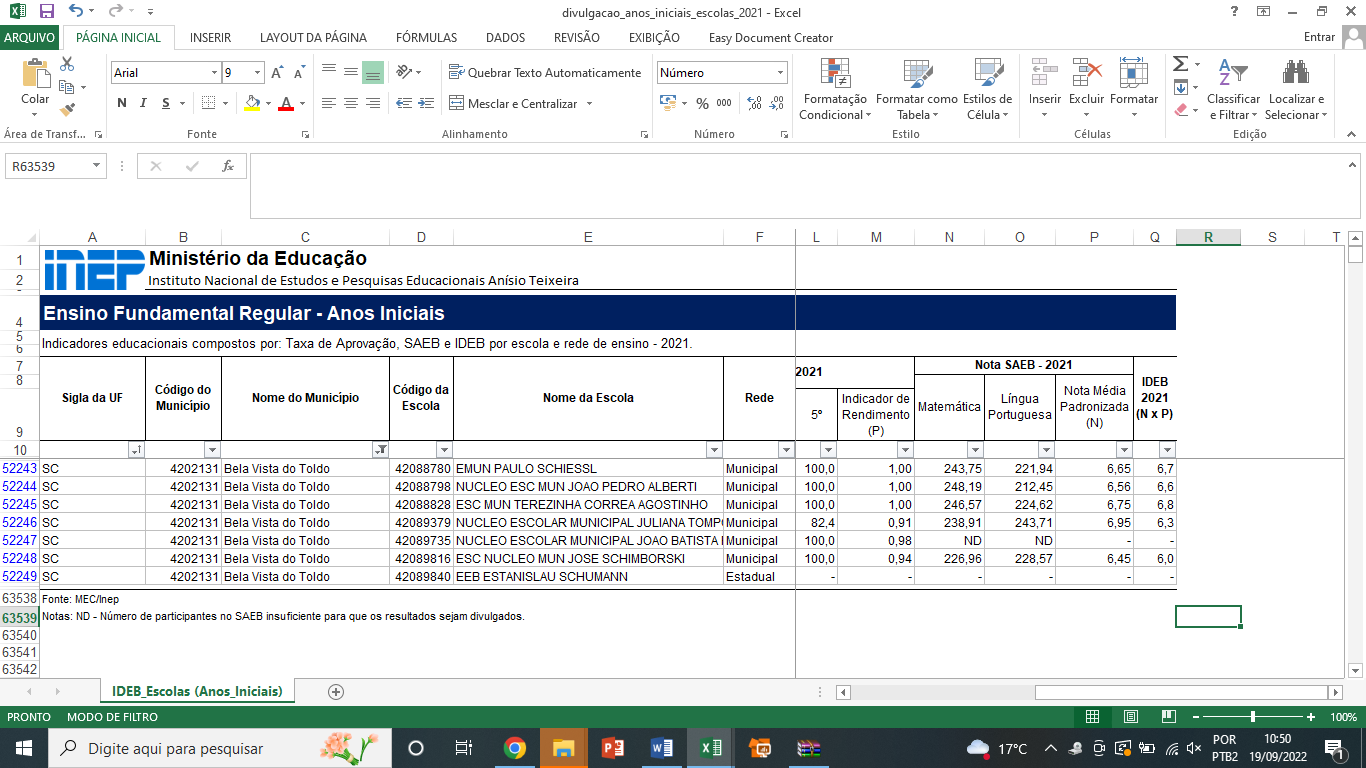
O IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica é a referência para o monitoramento dos indicadores dessa meta, uma vez que é um indicador sintético de qualidade educacional que combina informações do desempenho de alunos em avaliações padronizadas, componentes do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), com informações sobre o rendimento escolar ao término do ano letivo obtidas por meio do Censo da Educação Básica.

A partir do IDEB, é possível conferir como está o progresso da qualidade do ensino em cada segmento da educação básica no município, além de comparar o progresso e qualidade de aprendizagem entre as escolas da rede municipal. Ao traçar metas e definir estratégias para cada biênio, cria-se um compromisso com as redes de ensino de garantir condições para atingir esses objetivos. Enfim, a meta da qualidade em educação, pretende fomentar a qualidade da educação básica; o que significa enfrentar a desigualdade social existente no país e assegurar a educação como um dos direitos humanos.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Meta** | **Texto da meta** | **Prazo** | **Observações/Relato sintético 2021** |
| 7 | Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as médias nacionais para o IDEB. | 2024 | - Em 2021 o município realizou avaliação municipal (diagnóstica e somativa) utilizando o sistema CAED;  - Os Prés I e II também participaram da avaliação no intuito de identificar o cumprimento das habilidades e capacidades estipuladas nos campos de experiências da BNCC, bem como para identificar o desenvolvimento psicomotor das crianças;  - Torna-se necessário aplicar avaliação nas turmas de anos finais (6º, 7º, 8º e 9º ano dos Anos Finais);  - Em 2021 as turmas do 5º e 9º ano passaram participaram da avaliação do SAEB;  - A meta (média) para os anos iniciais para 2021 era de 6,02, e de acordo com o IDEB o município atingiu **6,48,** superando a meta projetada, no entanto, a escola José Schimborski foi única que não conseguiu atingir a meta projetada que era de 6,3 – atingindo 6,0;  - A meta (média) para os anos finais para 2021 era de 4,96, e de acordo com o IDEB o município atingiu 4,9; o que faltou 0,06 para alcançar a meta projetada;  - O N.E.M. “Juliana Tomporoski Krull” foi a única escola que superou a meta projetada, que era de 4,4 – indo para 4,8;  - Início de 2021, devido a Pandemia e regras sanitárias, os alunos das escolas que não conseguiam cumprir o distanciamento recomendado, frequentavam a escola de 15 em 15 dias;  - As escolas menores que conseguiram cumprir o distanciamento estavam atuando com 100% dos alunos;  - Havia atividades remotas;  - Após o mês de agosto, todas as unidades escolares voltaram com 100% dos alunos, o que melhorou significativamente o processo de ensino aprendizagem;  - Professores trabalharam com “*Curriculo Continnuam”,* durante todo o ano de 2021;  - As turmas que tiveram mais problemas de aprendizagem foram as turmas do 3º ano; |

4º e 5º ano

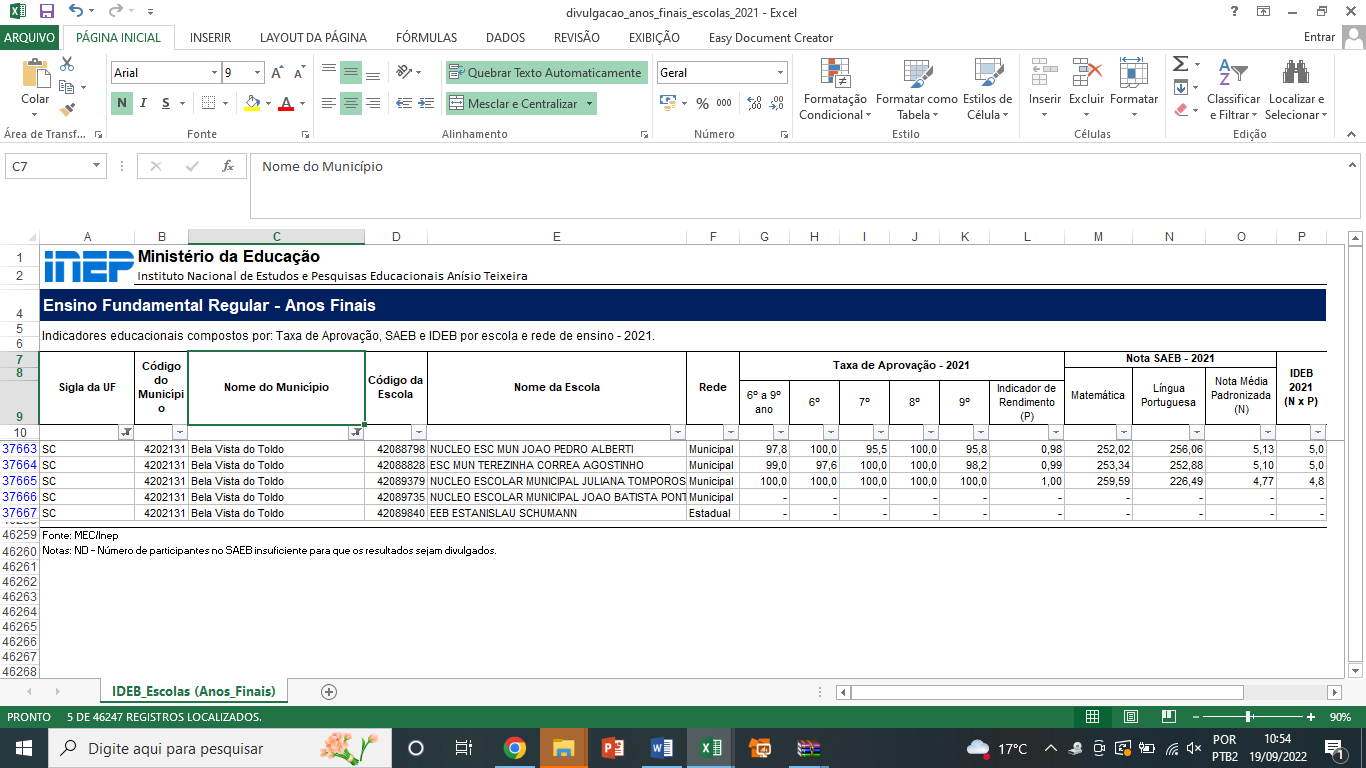




- No N.E.M. João Batista Pontarolo não possui o quantitativo de alunos exigidos para divulgação dos resultados.

8º e 9º ano





- Desde 2017, o N.E.M. João Batista Pontarolo não possui turmas de Anos Finais.

- No Ensino Médio, o número de alunos é insuficiente para a divulgação do resultado da avaliação, mas a meta estipulada para o Ensino Médio é 6,0.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **META 7** | Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as médias nacionais para o IDEB. | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR 7A** | Média do IDEB nos anos iniciais do ensino fundamental | | | | | | | | | | Alcançou indicador? | **(Informe aqui o prazo do indicador)** |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2025** |
| Meta prevista | - | 6 | 5.8 | 5.8 | 5.78 | 5,78 | 6,02 |  |  |  | Não | 2025 |
| Meta executada no período (dado oficial) | - | 5,25 | 4.7 | 4.7 | 5.85 | 5,85 | 6,48 |  |  |  |  |  |
| Meta executada no período (dado extraoficial) | - | 5,5 | 4.7 | 4.7 | 5,85 | 5,85 | 6,48 |  |  |  |  |  |
| **INDICADOR 7B** | Média do IDEB nos anos finais do ensino fundamental | | | | | | | | | Prazo: | Alcançou indicador? Final da vigência do PME. | **(Informe aqui o prazo do indicador)** |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2025** |
| Meta prevista | - | 5.5 | 4.9 | 4.9 | 5,02 | 5,02 | 4,96 |  |  |  | Não | 2025 |
| Meta executada no período (dado oficial) | - | 4,73 | 1,66 | 1,66 | 4,8 | 4,8 | 4,9 |  |  |  |  |  |
| Meta executada no período (dado extraoficial) | - | 4,73 | 1,66 | 1,66 | 4,8 | 4,8 | 4,9 |  |  |  |  |  |
| **INDICADOR 7C** | Média do Ideb no Ensino Médio | | | | | | | | | Prazo: | Alcançou indicador? Final da vigência do PME. | **(Informe aqui o prazo do indicador)** |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2025** |
| Meta prevista | - | 5.2 | 4.8 | 4.8 | 4,8 | 6,0 |  |  |  |  | Não | 2025 |
| Meta executada no período (dado oficial) | - | 4.4 | - | - | - | - |  |  |  |  |  |  |
| Meta executada no período (dado extraoficial) | - | 3.4 | - | - | - | - |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meta 7** | Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as médias nacionais para o IDEB | | | | |
| **Estratégias (da meta acima indicada)** | **Prazo** | **Previsões Orçamentárias** | **Status** | **Alcançou Estratégia?** | **Observações 2020** |
| 7.1 – Garantir professores habilitados na área em todas as instituições escolares; | 2024 | LOA/2015 - Cod. 361 | Concluído | Sim | - Em 2021, o município possuía (de 136) 96 professores com especialização (Educação Infantil e Ensino Fundamental);  - Isso significa que 70,58% dos professores possuem especialização;  - 29,42% dos professores estão cursando graduação; |
| 7.2 – Assegurar cursos de formação continuada as áreas específicas a todos os professores | 2017 | LOA/2015 - Cod. 361 | Concluído | Sim | - No decorrer do ano letivo, foram promovidos encontros com os professores de alfabetização (1º, 2º, 3º, 4º e 5º ano) e professores de Pré I e Pré II para discussão de estratégias a serem desenvolvidas no processo de ensino aprendizagem; |
| 7.3 - Garantir práticas pedagógicas diferenciadas e eficazes no Ensino Fundamental – Anos Iniciais e Finais, a fim de atingir as metas projetadas pelo IDEB; | 2017 |  | Andamento | Parcial | - Aulas de reforço no contra-turno para alunos que apresentavam dificuldades de aprendizagem;  - No início do ano, as aulas de reforço eram individuais, com horário marcado, para não haver aglomeração; |
| 7.4 - Estabelecer e implantar, mediante pactuação Inter federativa, diretrizes pedagógicas para a educação básica e a base nacional comum dos currículos, com direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes para cada ano do ensino fundamental e médio, respeitando-se a diversidade estadual, regional e local; | 2020 |  | Andamento | Andamento | - Discussões sobre o Planejamento Anual Municipal para Educação Infantil e Ensino Fundamental; |
| 7.5 - Estimular para que: a) no quinto ano de vigência deste Plano, pelo menos, 70% (setenta por cento) dos estudantes do ensino fundamental e do ensino médio tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo, e 50% (cinquenta por cento), pelo menos, o nível desejável; b) no último ano de vigência deste Plano, todos os estudantes do ensino fundamental e do ensino médio tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo, e 80% (oitenta por cento), pelo menos, o nível desejável; |  |  |  |  | - Segundo a avaliação do IDEB, com exceção das unidades escolares José Schimborski (Anos Iniciais) e Terezinha e João Pedro (anos Finais), o aproveitamento dos alunos foi satisfatório, se se considerar os problemas provenientes da Pandemia; |
| 7.6 - Apoiar a instituição, em colaboração entre a União, o Estado e os Municípios, de um conjunto estadual de indicadores de avaliação institucional com base no perfil do estudante e dos profissionais da educação, nas condições de infraestrutura das escolas, nos recursos pedagógicos disponíveis, nas características da gestão e em outras dimensões relevantes, considerando as especificidades das modalidades de ensino; |  |  |  |  |  |
| 7.7 - Incentivar processo contínuo de auto avaliação das escolas de educação básica, por meio da constituição de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a elaboração de planejamento estratégico, a melhoria contínua da qualidade educacional, a formação continuada dos profissionais da educação e o aprimoramento da gestão democrática; |  |  |  |  | - Com a Avaliação diagnóstica (Anos Iniciais) foi possível constatar os principais problemas e aprendizagem, e a partir daí estabelecer uma linha de trabalho, na tentativa de recuperar os conteúdos e minimizar danos no processo de aprendizagem; |
| 7.8 - Formalizar e executar os planos de ações articuladas dando cumprimento às metas de qualidade estabelecidas para a educação básica pública e às estratégias de apoio técnico e financeiro voltadas à melhoria da gestão educacional, à formação de professores e profissionais de serviços e apoio escolares, à ampliação e ao desenvolvimento de recursos pedagógicos e à melhoria e expansão da infraestrutura física da rede escolar; | 2024 |  | Andamento | Sim | - Cadastro de planejamento no PAR;  - PDDE |
| 7.9 - Colaborar para o desenvolvimento de indicadores específicos de avaliação da qualidade da educação especial; | 2024 |  | Andamento | Andamento | - O município possui indicadores de avaliação para turmas de 1º, 2º, 3º, 4º e 5º anos, conforme o CAED;  - A partir dessas avaliações é possível identificar os problemas e as dificuldades de aprendizagem, e, criar estratégias para sanar tais dificuldades. |
| 7.10 - Incentivar o desenvolvimento, selecionar e divulgar tecnologias educacionais para o ensino fundamental e médio e incentivar práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem; | 2024 |  | Andamento | Andamento | - Foi sugerido sites, blogs e aplicativos educacionais para reforçar os conteúdos, principalmente o GRAPHO GAME, que é um aplicativo que auxilia na alfabetização; |
| 7.11 – Proporcionar transporte gratuito, por meio de convênio entre as Secretarias Municipais de Educação e Secretaria de Estado da Educação com acessibilidade para todos os estudantes da educação do campo na faixa etária da educação escolar obrigatória, mediante renovação e financiamento compartilhado, com participação da União proporcional às necessidades dos entes federados, visando a reduzir a evasão escolar e o tempo médio de deslocamento a partir de cada situação local; | 2024 | LOA/2015 - Cod. 361 | Concluído | Concluído | - Recurso Estadual para transporte escolar é insuficiente. O município precisa investir no transporte escolar. |
| 7.12 - Incentivar o uso de equipamentos e recursos tecnológicos digitais, em regime de colaboração entre União, Estado e Municípios, para a utilização pedagógica no ambiente escolar da educação básica, criando, inclusive, mecanismos para implementação das condições necessárias para a universalização das bibliotecas, nas instituições educacionais, com acesso as redes digitais de computadores, inclusive a internet; | 2020 |  | Concluído | Concluído |  |
| 7.13 - Apoiar programas e aprofundar ações de atendimento ao estudante, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde; | 2024 |  | Andamento | Andamento | - Alunos do Ensino Fundamental e Ensino Médio recebem livros didáticos pelo PNLD, PNATE e PNAE. |
| 7.14 - Assegurar a todas as escolas públicas de educação básica o acesso à energia elétrica, abastecimento de água tratada e acessibilidade, bem como, garantir o acesso dos estudantes a espaços para a prática esportiva, a bens culturais e artísticos e a equipamentos e laboratórios de ciências; | 2017 | LOA/2015 - Cod. 361 | Concluído em partes | Concluído em partes | - 100% das escolas possui energia elétrica;  - 7 escolas não possuem abastecimento de água por rede, já que possuem poço semi-artesiano, os quais recebem tratamento no início do ano;  - creche Raios de Sol possui rede de abastecimento da CASAN; |
| 7.15 - Aderir e participar, em regime de colaboração, de programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos para escolas públicas, visando à equalização regional das oportunidades educacionais; | 2020 |  | Andamento | Andamento | - Município aderiu e preencheu diagnóstico no ao PAR 4, e até o momento não foi contemplado em nenhuma iniciativa; |
| 7.16 - Aderir, colaborar e participar em regime de colaboração com a União, o Estado e os Municípios, na elaboração dos parâmetros mínimos de qualidade dos serviços da educação básica, a serem utilizados como referência para infraestrutura das escolas e para recursos pedagógicos, entre outros insumos relevantes, e como instrumento para adoção de medidas para a melhoria da qualidade do ensino; |  |  |  |  |  |
| 7.17 - Apoiar políticas de prevenção à violência na escola, inclusive pelo desenvolvimento de ações destinadas à capacitação de educadores para detecção dos sinais e de suas causas, como a violência doméstica e sexual, favorecendo a adoção das providências adequadas para promover a construção da cultura de paz e um ambiente escolar dotado de segurança para a comunidade; |  |  |  |  |  |
| 7.18 - Garantir nos currículos escolares conteúdos sobre a história e as culturas afro-brasileira e indígenas e implementar ações educacionais, nos termos das Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008; | 2017 |  | Concluído | Concluído | - O P.P.P. e no Planejamento Anual das escolas trazem os conteúdos extras a serem trabalhados no ensino fundamental;  - Esses conteúdos são abordados durante as aulas como temas transversais. |
| 7.19 - Desenvolver currículos e propostas pedagógicas nas escolas do campo, incluindo os conteúdos culturais correspondentes às respectivas comunidades utilizando e disponibilizando materiais didáticos específicos, inclusive para os estudantes com deficiência; | 2024 |  |  |  | - Apesar do município ser agrícola e 77,78% das unidades escolares estarem localizadas na zona rural, o município não possui escolas do campo, nem currículo/planejamento para essa modalidade de ensino. |
| 7.20 - Mobilizar as famílias e setores da sociedade civil, com o propósito de que a educação seja assumida como responsabilidade de todos e de ampliar o controle social sobre o cumprimento das políticas públicas educacionais; | 2017 |  | Andamento | Andamento | - Participação dos pais em reunião de pais e professores;  - Convite para participar de eventos promovidos pela unidade escolar;  - Participação da comunidade, pais e comunidade em geral, na A.P.P. e Conselhos Escolares; |
| 7.21 - Apoiar a articulação dos programas da área da educação, de âmbito local e nacional, com os de outras áreas, como saúde, trabalho e emprego, assistência social, esporte e cultura, possibilitando a criação de rede de apoio integral às famílias, como condição para a melhoria da qualidade educacional; |  |  |  |  |  |
| 7.22 - Estimular, mediante articulação entre os órgãos responsáveis pelas áreas da saúde e da educação, o atendimento aos estudantes da rede escolar pública de educação básica por meio de ações de prevenção, promoção e atenção à saúde; |  |  |  |  |  |
| 7.23 - Apoiar a criação de ações efetivas especificamente voltadas para a promoção, prevenção, atenção e atendimento à saúde e à integridade física, mental e emocional dos profissionais da educação, como condição para a melhoria da qualidade educacional; |  |  |  |  |  |
| 7.24 - Estimular, com ênfase e em consonância com as diretrizes do Plano Nacional do Livro e da Leitura, a formação de leitores e a capacitação de professores para atuar como mediadores da leitura; | 2024 |  | Andamento | Andamento |  |
| 7.25 - Estimular a criação de políticas educacionais, de forma a buscar atingir as metas do IDEB, diminuindo a diferença entre as escolas com os menores índices e a média estadual, até o último ano de vigência deste Plano; | 2024 |  | Andamento | Andamento | - Usa-se a política educacional do Governo Federal, a partir do Programa Mais alfabetização, destinado às turmas de 1º e 2º ano;  - O município ampliou o atendimento de avaliação para as turmas de 4º e 5º ano; |
| 7.26 - Incentivar a criação de programas e desenvolvimento de metodologias para acompanhamento pedagógico, recuperação paralela e progressão, priorizando estudantes com rendimento escolar defasado; | 2017 |  | Concluído | Sim | - Realizada oficina com o professores dos Anos Finais, com os temas: Recuperação Paralela (Parecer do Conselho de Educação nº 002/2017); e oficina de Atividades Lúdicas, com Parecer nº 003/2017, do Conselho Municipal de Educação; |
| 7.27 - Incentivar a renovação, manutenção e criação das bibliotecas com todos os materiais e infraestrutura necessária à boa aprendizagem dos estudantes, bem como profissionais especializados e capacitados para a formação de leitores; |  |  |  |  |  |
| 7.28 - Reconhecer as práticas culturais e sociais dos estudantes e da comunidade local, como dimensões formadoras, articuladas à educação, nos projetos político pedagógico, na organização e gestão dos currículos; |  |  |  |  |  |
| 7.29 - Incentivar, no Ensino Médio, práticas pedagógicas com abordagens interdisciplinares, estruturadas pela relação entre teoria e prática, por meio de currículos escolares com conteúdos obrigatórios e eletivos, em dimensões como ciência, trabalho, linguagens, tecnologia, cultura e esporte. |  |  |  |  |  |

**META 8**

Elevar a escolaridade da população de 18 a 29 é possível por meio da modalidade de ensino Educação de Jovens e Adultos - EJA, que inseri a dá oportunidade para que as pessoas que não tiveram condições de concluir o ensino fundamental na idade certa, possam concluí-lo. A média que a população brasileira frequenta a escola é somente de 12 anos, o que indica a necessidade de melhorar esse índice.

O foco da Meta 8 é ampliar a escolaridade média da população de jovens e adultos com idade entre 18 e 29 anos. Essa intencionalidade se depara com a diversidade de condições que caracterizam esse grupo etário. A meta incorpora a complexidade desse segmento ao delimitar não apenas objetivos gerais, mas, também, específicos para os jovens do campo, da região de menor escolaridade, para os negros e para os de menor renda.

Meta 8 mobiliza as categorias de jovens, jovens e adultos e juventude. Trata-se de concepções dotadas de complexidades que não podem ser restritas às dimensões etárias e biológicas. Em muitos casos, o que se persegue é uma marcação de limites inferiores e superiores de corte que, apesar de sua operacionalidade, não esgota as compreensões sobre jovens e juventude. As diferenças delimitadoras expressam parte da complexidade inerente ao debate: a Organização Mundial da Saúde (OMS) e a Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (Unesco) adotam a faixa de 18 a 24 anos.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Meta** | **Texto da meta** | **Prazo** | **Observações/Relato sintético 2021** |
| 8 | Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE. | 2024 | - Divulgação e orientações sobre o ENCEJA;  - Secretaria de Educação auxilia os interessados na matrícula do ENCEJA e posterior acompanhamento;  - As pessoas na faixa etária mencionada e que não terminaram o Ensino Fundamental não demonstram interesse em terminá-lo;  - Os poucos interessados e que procuram informações na SME são orientados a procurar o EJA na cidade vizinha (Canoinhas), já que por falta de alunos a Secretaria de Estado da Educação – SC não abre turmas de EJA no município; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **META 8** | Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE. | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR 8E** | Percentual da População de 18 e 29 anos com menos de 12 anos de escolaridade. | | | | | | | | | | Alcançou indicador? | **(Informe aqui o prazo do indicador)** |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2025** |
| Meta prevista | 70% | 70% | 70% | 70% | 70% | 70% | 70% | 70% | 70% | 70% | Não | 2025 |
| Meta executada no período (dado oficial) |  | 62,70% | 62,70% | 62,70% | 62,70% | 62,70% | 62,70% |  |  |  |  |  |
| Meta executada no período (dado extraoficial) |  | 62,70% | 62,70% | 62,70% | 62,70% | 62,70% | 62,70% |  |  |  |  |  |
| **INDICADOR 8F** | Percentual da População de 18 e 29 anos residente no campo com menos de 12 anos de escolaridade. | | | | | | | | | Prazo: | Alcançou indicador? Final da vigência do PME. | **(Informe aqui o prazo do indicador)** |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2025** |
| Meta prevista | 80% | 80% | 80% | 80% | 80% | 80% | 80% | 80% | 80% | 80% | Não | 2025 |
| Meta executada no período (dado oficial) |  | 66,40% | 66,40% | 66,40% | 66,40% | 66,40% | 66,40% |  |  |  |  |  |
| Meta executada no período (dado extraoficial) |  | 66,40% | 66,40% | 66,40% | 66,40% | 66,40% | 66,40% |  |  |  |  |  |
| **INDICADOR 8G** | Percentual da População de 18 e 29 anos entre os 25% mais pobres com menos de 12 anos de escolaridade. | | | | | | | | | Prazo: | Alcançou indicador? Final da vigência do PME. | **(Informe aqui o prazo do indicador)** |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2025** |
| Meta prevista | 85% | 85% | 85% | 85% | 85% | 85% | 85% | 85% | 85% | 85% | Não | 2025 |
| Meta executada no período (dado oficial) |  | 74,40% | 74,40% | 74,40% | 74,40 | 74,40% | 74,40% |  |  |  |  |  |
| Meta executada no período (dado extraoficial) |  | 74,40% | 74,40% | 74,40% | 74,40 | 74,40% | 74,40% |  |  |  |  |  |
| **INDICADOR 8H** | Percentual da População negra entre 18 e 29 anos com menos de 12 anos de escolaridade. | | | | | | | | | Prazo: | Alcançou indicador? Final da vigência do PME. | **(Informe aqui o prazo do indicador)** |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2025** |
| Meta prevista | 75% | 75% | 75% | 75% | 75% | 75% | 75% | 75% | 75% | 75% | Não | 2025 |
| Meta executada no período (dado oficial) |  | 79,20% | 79,20% | 79,20% | 79,20% | 79,20% | 79,20% |  |  |  |  |  |
| Meta executada no período (dado extraoficial) |  | 79,20% | 79,20% | 79,20% | 79,20% | 79,20% | 79,20% |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meta 8** | Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE. | | | | |
| **Estratégias (da meta acima indicada)** | **Prazo** | **Previsões Orçamentárias** | **Status** | **Alcançou Estratégia?** | **Observações 2021** |
| 8.1 - Assegurar escolaridade – Ensino Fundamental e Ensino Médio às pessoas de 18 a 29 anos de idade, principalmente à população do campo, em regime de colaboração com o Estado; | 2024 |  | Parcial | Não | - Os interessados podem se matricular no Ensino Médio regular;  - Procura pela EJA no município é pequena;  - Em 2021 não teve turmas de EJA no município devido ao baixo número de matrículas; (mínimo para abrir turma é 25 matrículas);  - Os interessados são orientados a procurar EJA na cidade vizinha (Canoinhas); |
| 8.2 - Apoiar a implementação de programas de educação de jovens e adultos para os segmentos populacionais aqui considerados, que estejam fora da escola e com defasagem idade-série, associados a outras estratégias que garantam a continuidade da escolarização, após a alfabetização inicial; | 2024 |  |  |  |  |
| 8.3 - Divulgar a participação em exames de certificação e conclusão do ensino fundamental e médio e garantir acesso gratuito a esses exames; | 2025 |  | Parcial | Parcial | - É incentivado às pessoas que não concluíram o Ensino Médio, se matricularem no ENCEJA; |

**META 9**

A meta 9 tem por intuito acabar com a analfabetismo funcional, que se refere a dificuldade de ler, escrever, interpretar e fazer cálculos matemáticos simples. As pessoas precisam se alfabetizar com qualidade para que possam compreender, interpretar e participar das diversas situações do dia-a-dia (social e escolar).

Há dificuldade em alcançar essa meta e o histórico não é muito promissor, visto que o quadro de analfabetismo funcional aumentou, quando deveria regredir. Saiu de 27% da população de 15 a 64 anos com analfabetismo funcional em 2015 para 29% em 2018 (dados mais recentes). A meta era reduzir a 13,5% até 2024.

A meta que trata de alfabetização e alfabetismo funcional é zerar o analfabetismo absoluto e reduzir o funcional à metade. Para mudar o atual cenário no país, é preciso dar condições objetivas e subjetivas para que essas pessoas voltem ao ambiente escolar para garantir educação como o direito de todos os brasileiros, descrito na Constituição Federal.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Meta** | **Texto da meta** | **Prazo** | **Observações/Relato sintético 2021** |
| 9 | Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais de idade para 93,5% (noventa e três, cinco por cento) até 2017 e, até o final da vigência deste Plano, reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional. | 2024 | - Não houve registro de pessoas interessadas em participar de turmas de alfabetização;  - Município alcançou a média prevista;  - Segundo a Meta Nacional o objetivo era reduzir 15,30% do analfabetismo, e no momento o município reduziu em 31,5%. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **META 9** | Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais de idade para 93,5% (noventa e três, cinco por cento) até 2017 e, até o final da vigência deste Plano, reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional. | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR 9A** | Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade | | | | | | | | | | Alcançou indicador? | **(Informe aqui o prazo do indicador)** |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2025** |
| Meta prevista | 93,5% | 93,5% | 93,5% | 93,5% | 93,5% | 93,5% | 93,5% | 93,5% | 93,5% | 93,5% | Não | 2025 |
| Meta executada no período (dado oficial) |  | 94,5% | 94,5% | 94,5% | 94,5% | 94,5% | 94,5% |  |  |  |  |  |
| Meta executada no período (dado extraoficial) |  | 94,5% | 94,5% | 94,5% | 94,5% | 94,5% | 94,5% |  |  |  |  |  |
| **INDICADOR 9B** | Taxa de analfabetismo funcional de pessoas de 15 anos ou mais de idade | | | | | | | | | Prazo: | Alcançou indicador? Final da vigência do PME. | **(Informe aqui o prazo do indicador)** |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2025** |
| Meta prevista | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% | Não | 2025 |
| Meta executada no período (dado oficial) |  | 31,5% | 31,5% | 31,5% | 31,5% | 31,5% | 31,5% |  |  |  |  |  |
| Meta executada no período (dado extraoficial) |  | 31,5% | 31,5% | 31,5% | 31,5% | 31,5% | 31,5% |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meta 9** | Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais de idade para 93,5% (noventa e três, cinco por cento) até 2017 e, até o final da vigência deste Plano, reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional. | | | | |
| **Estratégias (da meta acima indicada)** | **Prazo** | **Previsões Orçamentárias** | **Status** | **Alcançou Estratégia?** | **Observações 2020** |
| 9.1 Ampliar o índice de alfabetização até o final da vigência do Plano Municipal de Educação; | 2024 |  | Não | Não | - Não há procura por matrículas em turmas de alfabetização a partir de 15 anos; |
| 9.2 Minimizar o analfabetismo absoluto e funcional; | 2024 |  | Não | Não | - O município já superou em 1% a média da meta 9ª |
| 9.3 Viabilizar a formação de turmas para alfabetização de adultos, em regime de colaboração com o Estado, desde que tenha no mínimo 20 alunos interessados; | 2024 |  | Não | Não |  |
| 9.4 Assegurar espaços físicos e materiais pedagógicos específicos para a alfabetização de adultos; | 2024 |  | Não | Não |  |
| 9.5 Assegurar professores habilitados e qualificados na alfabetização de adultos; | 2024 |  | Não | Não |  |
| 9.6 Assegurar a oferta gratuita da educação de jovens e adultos, a todos que não tiveram acesso à educação básica na idade própria; | 2024 |  | Não | Não |  |
| 9.7 Realizar diagnóstico dos jovens e adultos com ensino fundamental e médio incompletos, para identificar a demanda ativa por vagas na educação de jovens e adultos; | 2024 |  | Não | Não |  |
| 9.8 Apoiar ações de alfabetização de jovens e adultos com garantia de continuidade da escolarização básica; | 2024 |  | Não | Não |  |
| 9.9 Apoiar projetos inovadores na educação de jovens e adultos, que visem ao desenvolvimento de modelos adequados às necessidades específicas desses estudantes; | 2024 |  | Não | Não |  |
| 9.10 Apoiar a implementação de programas de capacitação tecnológica da população de jovens e adultos, direcionados para os segmentos com baixos níveis de escolarização formal; | 2024 |  | Não | Não |  |
| 9.11 Implementar currículos adequados às especificidades da EJA para promover a inserção no mundo do trabalho, inclusão digital e tecnológica e a participação social; | 2024 |  | Não | Não |  |
| 9.12 Estimular levantamento de dados sobre a demanda por EJA, na cidade e no campo, para incentivar a formulação de política pública que garanta o acesso e a permanência a jovens, adultos e idosos a esta modalidade da educação básica. | 2024 |  | Não | Não |  |

**META 10**

O Ensino Médio EJA oferece uma oportunidade para que os estudantes que não conseguiram concluir os estudos, consigam concluir a escolaridade de maneira mais rápida. Quando relacionada à educação profissional dá oportunidade de o estudante se profissionalizar para o mercado de trabalho.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Meta** | **Texto da meta** | **Prazo** | **Observações/Relato sintético 2021** |
| 10 | **Oferecer,** no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, no ensino fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional, desde que tenha o mínimo de 30 alunos interessados. | 2024 | - Município não tem turmas de EJA profissionalizante;  - O município não consegue cumprir essa meta e suas estratégias porque não oferece EJA profissionalizante. Essa meta e estratégias (os verbos) precisam ser revistas e alteradas; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **META 10** | Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, no ensino fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional, desde que tenha o mínimo de 30 alunos interessados. | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR** | Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional | | | | | | | | | | Alcançou indicador? | **(Informe aqui o prazo do indicador)** |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2025** |
| Meta prevista | 25% | 25% | 25% | 25% | 25% | 25% | 25% | 25% | 25% | 25% | Não | 2025 |
| Meta executada no período (dado oficial) | 0 | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |  |  |  |  |  |
| Meta executada no período (dado extraoficial) | 0 | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meta 10** | Oferecer, no mínimo, 10% (10 por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, no ensino fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional, desde que tenha o mínimo de 30 alunos interessados. | | | | |
| **Estratégias (da meta acima indicada)** | **Prazo** | **Previsões Orçamentárias** | **Status** | **Alcançou Estratégia?** | **Observações 2021** |
| 10.1 - Assegurar oferta de EJA à população que não conseguiu concluir seus estudos no tempo/idade correta, a fim de lhes proporcionar conhecimentos e inseri-los no mercado de trabalho; | 2017 | Orçamento Estadual | Não | Não |  |
| 10.2 - Assegurar espaços para EJA e professores qualificados; | 2017 | Orçamento Estadual | Não | Não |  |
| 10.3 - Incentivar a integração e articulação de políticas públicas setoriais que venham a proporcionar a formação profissional e a geração de emprego e renda; |  |  |  |  |  |
| 10.4 - Reestruturar, aperfeiçoar e flexibilizar os mecanismos de avaliação da EJA; |  |  |  |  |  |
| 10.5 - Organizar e flexibilizar o currículo escolar de acordo com a idade, necessidades, interesses, experiências e conhecimento informal dos alunos da EJA; |  |  |  |  |  |
| 10.6 - Minimizar o analfabetismo de jovens e adultos até o final da vigência do Plano Municipal de Educação; |  |  |  |  |  |
| 10.7 - Garantir transporte escolar aos alunos da EJA; |  |  |  |  |  |
| 10.8 - Adequar o horário da EJA conforme o horário de trabalho dos jovens e adultos que trabalham na área pública, privada ou meio rural; |  |  |  |  |  |
| 10.9 - Assegurar uma política de EJA diferenciada com práticas pedagógicas adequadas; |  |  |  |  |  |
| 10.10 - Divulgar os trabalhos da EJA; |  |  |  |  |  |
| 10.11 - Avaliar, reestruturar e reorganizar a EJA de acordo com os resultados (aprovação) obtidos; |  |  |  |  |  |
| 10.12 - Expandir as matrículas na educação de jovens e adultos, de modo a articular a formação inicial e continuada de trabalhadores com a educação profissional, objetivando a elevação do nível de escolaridade do trabalhador e da trabalhadora; |  |  |  |  |  |
| 10.13 - Fomentar a integração da educação de jovens e adultos com a educação profissional, em cursos planejados, de acordo com as características do público da educação de jovens e adultos e considerando as especificidades das populações itinerantes e do campo inclusive na modalidade de educação a distância; |  |  |  |  |  |
| 10.14 - Apoiar as oportunidades profissionais dos jovens e adultos com deficiência e baixo nível de escolaridade, por meio do acesso à educação de jovens e adultos articulada à educação profissional; |  |  |  |  |  |
| 10.15 - Diversificar o currículo da educação de jovens e adultos, articulando a formação básica e a preparação para o mundo do trabalho e estabelecendo inter-relações entre teoria e prática, nos eixos da ciência, do trabalho, da tecnologia e da cultura e cidadania, de forma a organizar o tempo e o espaço pedagógico adequando-os às características desses estudantes; |  |  |  |  |  |
| 10.16 - Apoiar o desenvolvimento de metodologias específicas, bem como os instrumentos de avaliação, garantindo o acesso a equipamentos, laboratórios e aos diferentes espaços da escola; |  |  |  |  |  |
| 10.17 - Proporcionar alimentação saudável e adequada e transporte para os estudantes da educação de jovens e adultos integrado à educação profissional; |  |  |  |  |  |
| 10.18 - Apoiar e implementar programas e mecanismos de reconhecimento de saberes dos jovens e adultos trabalhadores, a serem considerados na articulação curricular dos cursos de formação inicial e continuada e dos cursos técnicos de nível médio; |  |  |  |  |  |
| 10.19 - Colaborar na expansão das matrículas na modalidade de educação de jovens e adultos, de modo a articular a formação inicial e continuada de trabalhadores com a educação profissional, objetivando a elevação do nível de escolaridade do trabalhador. |  |  |  |  |  |

**META 11**

A educação profissional técnica deve ser uma articulação entre SME e SEE. O ensino médio não é obrigação municipal, mas o município tem o papel de coordenar a transição do Ensino Fundamental para o Ensino Médio, assim como tem como tarefa incentivar a população a procurar cursos e modalidades de ensino que possam auxiliar no desenvolvimento e crescimento profissional do sujeito.

É importante monitorar números (matrículas o ensino médio profissionalizante) para saber quais ações devem ser desenvolvidas para aumentar a procura pelo ensino técnico profissionalizante.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Meta** | **Texto da meta** | **Prazo** | **Observações/Relato sintético 2021** |
| 11 | Incentivar matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e a expansão no segmento público. | 2024 | - Aproximadamente 15 alunos estão matriculados em cursos profissionalizantes na cidade vizinha, Canoinhas, no IFSC e Colégio Agrícola;  - Os alunos que frequentam os cursos técnicos na cidade vizinha não são contabilizados alunos de Bela Vista do Toldo. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **META 11** | Incentivar matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e a expansão no segmento público. | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | |  |  |
| **INDICADOR 11 A** | Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio. | | | | | | | | | | Alcançou indicador? | **(Informe aqui o prazo do indicador)** |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2025** |
| Meta prevista | 42 títulos | 42 títulos | 48,08 títulos | 48,08 títulos | 48,08  títulos | 48,08 títulos | 48,08 títulos | 48,08 títulos | 48,08 títulos | 48,08 títulos | Não | 2025 |
| Meta executada no período (dado oficial) |  | 14 alunos | 8 alunos | 10 alunos | 15  Alunos | 15 alunos | 15 alunos |  |  |  |  |  |
| Meta executada no período (dado extraoficial) |  | 14 alunos | 8 alunos + | 10 alunos | 15 alunos | 15 alunos | 15 alunos |  |  |  |  |  |
| **INDICADOR 11B** | Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio na rede pública. | | | | | | | | | Prazo: | Alcançou indicador? Final da vigência do PME. | **(Informe aqui o prazo do indicador)** |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2025** |
| Meta prevista | 25% | 25% | 25% | 25% | 25% | 25% | 25% | 25% | 25% | 25% | Não | 2025 |
| Meta executada no período (dado oficial) |  | 14 alunos | 8 alunos | 10 alunos | 15 alunos | 15 alunos | 15 alunos |  |  |  |  |  |
| Meta executada no período (dado extraoficial) |  | 14 alunos | 8 alunos | 10 alunos | 15 alunos | 15 alunos | 15 alunos |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meta 11** | Incentivar matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e a expansão no segmento público. | | | | |
| **Estratégias (da meta acima indicada)** | **Prazo** | **Previsões Orçamentárias** | **Status** | **Alcançou Estratégia?** | **Observações 2021** |
| 11.1 - Buscar parcerias com instituições de ensino que ofereçam cursos profissionalizantes de nível médio; | 2024 |  | Andamento | Andamento |  |
| 11.2 Incentivar, por meio de benefícios, a matrícula e permanência dos alunos nos cursos profissionalizantes; | 2024 |  | And | Não | - O município oferece vale transporte aos alunos que estão matriculados no ensino médio profissionalizante na cidade vizinha;  - Município oferece transporte ao alunos do Colégio Agrícola; |
| 11.3 Participar da política de expansão das matrículas de educação profissional técnica de nível médio da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, levando em consideração a responsabilidade dos Institutos na ordenação territorial, sua vinculação com arranjos produtivos, sociais e culturais locais e regionais, bem como a interiorização da educação profissional; | 2024 |  | Não | Não |  |
| 11.4 Apoiar a expansão da oferta de educação profissional técnica de nível médio na rede pública estadual de ensino, com o apoio da União; | 2024 |  | Não | Não |  |
| 11.5 Apoiar a expansão da oferta de educação profissional técnica de nível médio na modalidade de educação à distância, com padrão de qualidade; | 2024 |  | Não | Não |  |
| 11.6 Apoiar a expansão do atendimento do ensino médio gratuito integrado à formação profissional para as populações do campo de acordo com os seus interesses e necessidades; | 2024 |  | Não | Não |  |
| 11.7 Apoiar a expansão da oferta de educação profissional técnica de nível médio para o público da educação especial; | 2024 |  | Não | Não |  |
| 11.8 Apoiar o desenvolvimento de programas de assistência estudantil e mecanismos de mobilidade acadêmica, visando a garantir as condições necessárias à permanência dos estudantes e à conclusão dos cursos técnicos de nível médio; | 2024 |  | Não | Não |  |
| 11.9 Colaborar para a adoção de políticas afirmativas para reduzir as desigualdades étnico-raciais e regionais no acesso e permanência na educação profissional técnica de nível médio; | 2024 |  | Não | Não |  |
| 11.10 Colaborar para o desenvolvimento de estudos e pesquisas sobre a articulação entre formação, currículo, pesquisa e mundo do trabalho, considerando as necessidades econômicas, sociais e culturais do Estado. | 2024 |  | Não | Não |  |

**META 12**

A importância da Educação Superior se dá, no sentido de diminuir as disparidades sociais e de renda e melhorar os indicadores socioeconômicos.  É importante para o desenvolvimento das pessoas, não só porque as prepara para uma carreira, mas também porque lhes proporciona uma ampla experiência de vida.

Em municípios pequenos, onde não existem a oferta de Ensino Superior é complicado cumprir e/ou monitorar a meta. A única ação que município e estado conseguem fazer de forma articulada é incentivar os alunos do 3º ano do ensino médio, a ingressarem no ensino superior, seja presencial ou EaD (Ensino à Distância)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Meta** | **Texto da meta** | **Prazo** | **Observações/Relato sintético 2020** |
| 12 | Articular com as instituições de ensino superior a elevação da taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos de idade, assegurando a qualidade da oferta. | 2024 | - O município não possui Universidade. Os estudantes do Ensino Superior frequentam universidades em cidades vizinhas (Canoinhas, Porto União, União da Vitória);  - Em 2021, havia no município uma turma de extensão de Educação à Distância, pela UNIGRAN, com 35 alunos, divididos entre os cursos de Administração, Pedagogia, Teologia, Letras, História. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **META 12** | Articular com as instituições de ensino superior a elevação da taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos de idade, assegurando a qualidade da oferta. | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR 12A** | Taxa bruta de matrículas na graduação (TBM). | | | | | | | | | | Alcançou indicador? | **(Informe aqui o prazo do indicador)** |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2025** |
| Meta prevista | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% | Não | 2025 |
| Meta executada no período (dado oficial) |  | 12,9% | 12,9% | 12,9% | 12,9% | 12,9% | 12,9% |  |  |  |  |  |
| Meta executada no período (dado extraoficial) |  | 12,9% | 12,9% | 12,9% | 12,9% | 12,9% | 12,9% |  |  |  |  |  |
| **INDICADOR 12B** | Taxa líquida de escolarização na graduação (TLE) | | | | | | | | | Prazo: | Alcançou indicador? Final da vigência do PME. | **(Informe aqui o prazo do indicador)** |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2025** |
| Meta prevista | 33% | 33% | 33% | 33% | 33% | 33% | 33% | 33% | 33% | 33% | Não | 2025 |
| Meta executada no período (dado oficial) |  | 11,4% | 11,4% | 11,4% | 11,4% | 11,4% | 11,4% |  |  |  |  |  |
| Meta executada no período (dado extraoficial) |  | 11,4% | 11,4% | 11,4% | 11,4% | 11,4% | 11,4% |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meta 12** | Articular com as instituições de ensino superior a elevação da taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos de idade, assegurando a qualidade da oferta. | | | | |
| **Estratégias (da meta acima indicada)** | **Prazo** | **Previsões Orçamentárias** | **Status** | **Alcançou Estratégia?** | **Observações 2021** |
| 12.1- Incentivar o transporte gratuito para alunos de formação superior, conforme as condições do município; | 2017 |  | Concluído | Sim | - Município forneceu transporte escolar para alunos do Ensino Superior, cidade de Canoinhas, até 17 de dezembro; |
| 12.2 – Articular com a instituição de ensino superior a abertura de turmas de extensão (modalidade à distância) dos cursos mais procurados pela população. | 2017 |  | Concluído | Sim | - Município possui uma turma EAD pela UNIGRAN, com 35 alunos. |

**META 13**

Pode-se dizer que a qualidade da educação superior está atrelada a um projeto de desenvolvimento social, que pode assumir características distintas no tempo e no espaço. Os cursos e atividades de uma instituição de ensino superior terão qualidade se conseguirem estimular a criação cultural e o desenvolvimento econômico e social do país.

A qualidade da educação superior influencia o mercado de trabalho e em se tratando da área da educação, a qualidade reflete no processo de ensino aprendizagem ofertado nas instituições escolares.

O município não possui instituições de ensino superior, e por serem de outros municípios e não ter relações com a educação municipal, a SME tem dificuldade em acompanhar e/ou interferir no processo de qualidade da Educação Superior.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Meta** | **Texto da meta** | **Prazo** | **Observações/Relato sintético 2020** |
| 13 | Acompanhar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior. | 2024 | - Município não possui Instituição de Ensino Superior, somente uma extensão de turma de AED (UNIGRAN). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **META 13** | Acompanhar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior. | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR 13A** | Percentual de docentes com mestrado ou doutorado na educação superior | | | | | | | | | | Alcançou indicador? | **(Informe aqui o prazo do indicador)** |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2025** |
| Meta prevista | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | Não | 2025 |
| Meta executada no período (dado oficial) |  | - | - | - | - | - | - |  |  |  |  |  |
| Meta executada no período (dado extraoficial) |  | - | - | - | - | - | - |  |  |  |  |  |
| **INDICADOR 13B** | Percentual de docentes com doutorado na educação superior | | | | | | | | | Prazo: | Alcançou indicador? Final da vigência do PME. | **(Informe aqui o prazo do indicador)** |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2025** |
| Meta prevista | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  | 2025 |
| Meta executada no período (dado oficial) |  | - | - | - | - | - | - |  |  |  |  |  |
| Meta executada no período (dado extraoficial) |  | - | - | - | - | - | - |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meta 13** | Acompanhar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior. | | | | |
| **Estratégias (da meta acima indicada)** | **Prazo** | **Previsões Orçamentárias** | **Status** | **Alcançou Estratégia?** | **Observações 2020** |
| 13.1 – Acompanhar instituição, quadro de professores e/ou tutores da educação superior, principalmente no que se refere à formação. | 2017 |  | Concluído | Sim | - Acompanhamento das atividades desenvolvidas na turma de EAD – UNIGRAN, Polo Canoinhas, extensão na cidade Bela Vista do Toldo. |

**META 14**

A inserção de professores em cursos de Pós-graduação também interfere na qualidade da educação, seja para o desenvolvimento profissional do sujeito, seja para a instituição em que atua, já que quanto mais conhecimento o sujeito possui mais condições têm de realizar suas tarefas com qualidade, eficiência e eficácia.

O município de Bela Vista do Toldo – SC não possui instituição que ofereça cursos de Pós-Graduação, somente extensão de EaD que oferece Pós.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Meta** | **Texto da meta** | **Prazo** | **Observações/Relato sintético 2021** |
| 14 | Incentivar matrículas na pós-graduação stricto sensu, de modo a formar mestres e doutores. | 2024 | - O incentivo às matrículas em curso de pós-graduação é realizado verbalmente;  - Há uma extensão da UNIGRAN no município, mas a procura por pós-graduação ainda é pequena; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **META 14** | Incentivar matrículas na pós-graduação stricto sensu, de modo a formar mestres e doutores. | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR 14A** | Número de títulos de mestrado concedidos por ano | | | | | | | | | | Alcançou indicador? | **(Informe aqui o prazo do indicador)** |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2025** |
| Meta prevista | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  | 2025 |
| Meta executada no período (dado oficial) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  |  |
| Meta executada no período (dado extraoficial) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  |  |
| **INDICADOR 14B** | Número de títulos de doutorado concedidos por ano | | | | | | | | | Prazo: | Alcançou indicador? Final da vigência do PME. | **(informe aqui o prazo do indicador)** |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2025** |
| Meta prevista | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  | 2025 |
| Meta executada no período (dado oficial) | - | - | - | - | - | - |  |  |  |  |  |  |
| Meta executada no período (dado extraoficial) | - | - | - | - | - | - |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meta 14** | Incentivar matrículas na pós-graduação stricto sensu, de modo a formar mestres e doutores. | | | | |
| **Estratégias (da meta acima indicada)** | **Prazo** | **Previsões Orçamentárias** | **Status** | **Alcançou Estratégia?** | **Observações 2021** |
| 14.1 – Incentivar os professores efetivos a se matricularem em cursos de mestrado e doutorado oferecidos pelas Universidades Estaduais e Federais. | 2024 |  | Concluído | Sim | - Incentivo realizado verbalmente aos professores, nas instituições de ensino; |
| 14.2 – Cumprir o Plano de Carreira no que se refere à progressão por titulação. | 2018 |  | Concluído | Sim | - Após 2018, as progressões verticais e horizontais previstas no Plano de Carreira foram judicializadas; |

**META 15**

Formação inicial volta-se às ações docentes, permeando o processo de ensino aprendizagem, apontando para uma formação dotada de conhecimentos e competências específicas que o diferenciam de outros profissionais, tendo à docência como base de sua formação.

A formação inicial propõe diversas situações de aprendizagem, na qual pode-se incluir estudo teórico em que os professores transmitem estudos de autores renomados na área da educação, pesquisas atuais voltadas para o âmbito escolar, políticas públicas, entre outras.

Tal como previsto na Lei nº 9.394 de 1996, a meta 15, pretende assegurar que todos os professores(as) da educação básica, possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam. Portanto, o monitoramento, precisa anteceder políticas educacionais e de pessoal para que se garanta o cumprimento da Meta 15, junto a todos os Professores de todas as redes de ensino que ofertam a educação básica.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Meta** | **Texto da meta** | **Prazo** | **Observações/Relato sintético 2021** |
| 15 | Garantir, em [regime](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm) de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência deste PNE, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do [art. 61 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9394.htm#art61.), assegurando que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam. | 2024 | - Os professores que atuaram na rede municipal de ensino em 2021, na sua maioria, são graduados na área de atuação;  - Algumas disciplinas são lecionadas por professores não habilitados porque não houve inscritos e/ou aprovados no último concurso público e/ou Processo Seletivo, ou devido a desistência de professores para atuar em cidades vizinhas ou escolas estaduais;  - Nas disciplinas que estavam faltando profissionais foi alterada a carga horária de professores efetivos na rede; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **META 15** | Garantir, em [regime](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm) de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência deste PNE, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do [art. 61 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9394.htm#art61.), assegurando que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam. | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR 15A** | Proporção de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento em que lecionam na educação básica. | | | | | | | | | | Alcançou indicador? | **(Informe aqui o prazo do indicador)** |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2025** |
| Meta prevista | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | Não | 2025 |
| Meta executada no período (dado oficial) |  | 68,6% | 75,2% | 68,6% | 68,6% | 68,6% | 87,6% |  |  |  |  |  |
| Meta executada no período (dado extraoficial) |  | 68,6% | 75,2% | 68,6% | 68,6% | 68,6% | 87,6% |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meta 15** | Garantir, em [regime](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm) de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência deste PNE, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do [art. 61 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9394.htm#art61.), assegurando que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam. | | | | |
| **Estratégias (da meta acima indicada)** | **Prazo** | **Previsões Orçamentárias** | **Status** | **Alcançou Estratégia?** | **Observações 2021** |
| 15.1 - Assegurar a contratação, por meio de concurso público, de profissionais habilitados nas áreas da Educação; | 2017 |  | Concluído | Sim | - Último concurso realizado foi em 2015;  - Anualmente a Secretaria Municipal de Educação realizada Processo Seletivo;  - A exigência mínima para lecionar é graduação, mas por ser um município onde as escolas estão localizadas na zona rural, regiões longínquas do centro, a desistência de professores para atuar nas redes de ensino vizinha ou estadual é expressiva.  - Na falta de professores habilitados interessados, a secretaria altera a carga horária de professores que, geralmente, são efetivos na unidade escolar. |
| 15.2 - Fazer levantamento das áreas onde há maior carência de professores habilitados. | 2020 |  | Concluído | Sim | - Realizado levantamento por escola dos professores habilitados, não habilitados e vagas necessárias, chegando-se à conclusão que há necessidade de efetivar professor de: Língua Portuguesa, Ciências, Geografia e Inglês. |

**META 16**

A formação continuada de professores tem sido entendida hoje como um processo permanente e constante de aperfeiçoamento dos saberes necessários à atividade dos educadores. Ela é realizada após a formação inicial e tem como objetivo assegurar um ensino de qualidade cada vez maior aos alunos, bem como qualificar o processo de ensino e a prática pedagógica dos professores.

É importante valorizar o professor com salários justos e dignos e oferecer condições de trabalho, além de reorganizar o tempo e os espaços escolares, tornando a escola um local agradável, onde a criança goste de ir e permanecer por estar motivada em participar de seu próprio processo formativo.

Para que o docente seja um mediador da aprendizagem, há de se considerar o que é necessário para sustentar essa atuação, ou seja, uma carreira bem estruturada, bom processo formativo e boas condições de trabalho.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Meta** | **Texto da meta** | **Prazo** | **Observações/Relato sintético 2019** |
| 16 | Incentivar a formação, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PNE, e garantir a todos (as) os (as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino. | 2024 | - Acompanhamento pedagógico com professores de alfabetização (1, 2º e 3º ano) e professores de Pré I e Pré II;  - Professores realizam cursos à distância – Formação pela Escola, AVAMEC e outros;  - Equipe Técnica da Secretaria de Educação (Assistentes Pedagógicos), Pedagogos e Diretores das unidades escolares tiveram supervisão de professores da UNOCHAPECÒ (Fábio Cechetti / Fabíola Cechetti) no que se refere ao “*Currículo Continuum*” e Projeto Político Pedagógico; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **META 16** | Incentivar a formação, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PNE, e garantir a todos (as) os (as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino. | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR 16A** | Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu. | | | | | | | | | | Alcançou indicador? | **(Informe aqui o prazo do indicador)** |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2025** |
| Meta prevista | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% | Não | 2025 |
| Meta executada no período (dado oficial) | 46,8% | 64,9% | 71,1% | 102,3% | 122,4% | 104,7% | 121,7% |  |  |  |  |  |
| Meta executada no período (dado extraoficial) | 46,8% | 64,9% | 71,1% | 102,3% | 122,4% | 104,7% | 121,7% |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meta 16** | Incentivar a formação, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PNE, e garantir a todos (as) os (as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino. | | | | |
| **Estratégias (da meta acima indicada)** | **Prazo** | **Previsões Orçamentárias** | **Status** | **Alcançou Estratégia?** | **Observações 2021** |
| 16.1 - Garantir cursos de formação continuada a todos os profissionais da área da Educação, promovidos pela Secretaria de Educação; | 2017 |  | Concluído | Não | - Acompanhamento pedagógico aos professores da turma de Alfabetização Pré I e Pré II; |
| 16.2 Assegurar programas de formação específica para professores que atuam com alunos portadores de necessidades especiais; | 2019 |  | Concluído | Sim |  |
| 16.3 Apoiar, em regime de colaboração, o planejamento estratégico para o dimensionamento da demanda por formação em cursos de pós-graduação, para fomentar a respectiva oferta por parte das instituições públicas de educação superior, de forma orgânica e articulada às políticas de formação do Estado e Municípios; |  |  |  |  |  |
| 16.4 Divulgar consolidação da política estadual de formação, em nível de pós-graduação, de professores da educação básica, suas diretrizes estaduais, áreas prioritárias e instituições formadoras; |  |  |  |  |  |
| 16.5 – Difundir políticas públicas que atendam efetivamente as demandas específicas de pós-graduação, em nível de especialização, mestrado e doutorado aos professores que lecionam nas escolas do campo, indígenas e quilombolas; | 2017 |  | Não | Não | - O município não consegue alcançar essa meta, pois não tem curso de pós-graduação voltado especificamente para escola do campo;  - O município não possui diretrizes para Escola do Campo;  - O município não possui escola indígena e/ou quilombolas; |
| 16.6 Apoiar Programa Estadual de Formação de Professores e profissionais da educação básica e suas modalidades a oferta de cursos de pós-graduação – lato sensu e stricto sensu – vagas, acesso e condições de permanência nas instituições de ensino superior públicas; |  |  |  |  |  |
| 16.7 Estimular a articulação entre a pós-graduação, núcleos de pesquisa e cursos de formação para profissionais da educação, de modo a garantir a elaboração de propostas pedagógicas capazes de incorporar os avanços de pesquisas ligadas ao processo de alfabetização no atendimento da população de até oito anos; |  |  |  |  |  |
| 16.8 – Estimular a participação e inclusão de professores em cursos de graduação e pós-graduação, em cursos oferecidos pelo Estado e Governo Federal. | 2017 |  | Andamento | Andamento | - Comunicado verbal em reuniões sobre os cursos oferecidos pelo MEC, no AVAMEC. |

**META 17**

A **valorização do professor** é um dos primeiros passos para garantir uma educação de qualidade. Para isso, o **professor** deve ser remunerado de forma adequada, receber os recursos necessários para realizar sua função e ter voz ativa na elaboração de políticas públicas para a educação. No entanto, valorização não se refere apenas a remuneração e sim a um ambiente de trabalho adequado, pacífico, acolhedor, arejado. **T**endo em vista que, tornar a carreira dos profissionais da educação escolar básica atrativa e viável, constitui um importante fator para garantir a educação como direito fundamental, universal, e inalienável, superando o desafio de universalização do acesso e garantia de permanência, desenvolvimento e aprendizagem dos educandos.

Considerando que o cumprimento da Meta 18 do PME requer decisões sensíveis sobre o financiamento, é importante que sejam construídos espaços institucionais e transparentes de diálogo sobre o tema, envolvendo, necessariamente, os gestores públicos e os profissionais da educação básica.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Meta** | **Texto da meta** | **Prazo** | **Observações/Relato sintético 2021** |
| 17 | Valorizar os (as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica, de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PNE. | 2017 | - O piso do Magistério municipal em 2021 está equiparado ao piso nacional;  - Devido a Lei nº 173/20 em 2021 não houve atualização salarial de acordo com o INPC; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **META 17** | Valorizar os (as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica, de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PNE. | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR 17A** | Razão entre o salário médio de professores da educação básica da rede pública (não federal) e o salário médio de não professores com escolaridade equivalente. | | | | | | | | | | Alcançou indicador? | **(Informe aqui o prazo do indicador)** |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2025** |
| Meta prevista | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | Não | 2025 |
| Meta executada no período (dado oficial) | - | - | - | - | - | - |  |  |  |  |  |  |
| Meta executada no período (dado extraoficial) | - | - | - | - | - | - |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meta 17** | Valorizar os (as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica, de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PNE. | | | | |
| **Estratégias (da meta acima indicada)** | **Prazo** | **Previsões Orçamentárias** | **Status** | **Alcançou Estratégia?** | **Observações 2021** |
| 17.1 Assegurar avaliação da qualidade da atuação dos profissionais da educação, como subsídio para definir cursos de formação continuada; | 2024 |  | Parcial | Parcial |  |
| 17.2 Instituir programas de prevenção às doenças funcionais e preparação para a aposentadoria; | 2024 |  | Não | Não |  |
| 17.3 Fortalecer o sindicato dos Servidores Públicos Municipais para buscar parcerias e/ou convênios com instituições que ofereçam benefícios à saúde, cultura e lazer; | 2024 |  | Não | Não |  |
| 17.4 – Assegurar cumprimento de medidas administrativas que visam garantir direitos e a permanência de profissionais habilitados e com bom desempenho no quadro de funcionários da área da educação; | 2024 |  | Andamento | Não | - Abertura de processo seletivo início do ano letivo; |
| 17.5 – Proporcionar condições de trabalho, valorização dos profissionais da educação e concretização das políticas de formação, como forma de garantia da qualidade na educação; | 2024 |  | Concluído | Sim |  |
| 17.6 Apoiar a criação de ações especificamente voltadas para a promoção, prevenção, atenção e atendimento à saúde e integridade física, mental e emocional dos profissionais da educação, como condição para a melhoria da qualidade educacional; | 2024 |  | Não | Não |  |
| 17.7 Viabilizar nas redes públicas de educação básica, acompanhamento dos profissionais iniciantes, supervisionados por equipe de profissionais experientes, a fim de fundamentar, com base nos programas de acompanhamento, por meio de avaliação documentada, a decisão pela efetivação após o estágio probatório e oferecer, durante este período, curso de aprofundamento de estudos na área de atuação do professor, com destaque para os conteúdos a serem ensinados e as metodologias de ensino de cada disciplina; | 2024 |  | Não | Não | - Professores recém ingressados na educação são acompanhados pelos pedagogos das unidades escolares e/ou assistentes da Secretaria Municipal de Educação;  - Há visitas das assistentes pedagógicas nas unidades escolares; |

**META 18**

O plano de carreira é um conjunto de objetivos, metas e ações que ajudam um profissional a se destacar em longo prazo. Ele serve como um direcionamento para o crescimento na profissão, permitindo que o indivíduo alcance cargos maiores e estabilidade dentro do ambiente de trabalho. É uma forma de valorizar o profissional e estimulá-lo a participar de cursos de capacitação e a estar desenvolvendo práticas pedagógicas inovadoras, eficientes e eficazes. Se torna relevante, tendo em vista que, tornar a carreira dos profissionais da educação escolar básica atrativa e viável, constitui um importante fator para garantir a educação como direito fundamental, universal, e inalienável, superando o desafio de universalização do acesso e garantia de permanência, desenvolvimento e aprendizagem dos educandos.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Meta** | **Texto da meta** | **Prazo** | **Observações/Relato sintético 2021** |
| 18 | Assegurar, no prazo de dois anos, a existência de planos de carreira para os profissionais da educação básica e superior pública de todos os sistemas de ensino e, para o plano de carreira dos profissionais da educação básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal. | 2018 | - Município possui plano de carreira desde 1998;  - Plano de Carreira foi reformulado e alterado em 2012 e 2016;  - Plano de Carreira, nas progressões por curso e desempenho, não está sendo cumprido e precisa ser revisto na sua totalidade.  - Se torna urgente rever o número de alunos por turma, fazer o zoneamento, fazer turmas multiseriadas, reduzir gastos para poder pagar as progressões. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **META 18** | Assegurar, no prazo de dois anos, a existência de planos de carreira para os profissionais da educação básica e superior pública de todos os sistemas de ensino e, para o plano de carreira dos profissionais da educação básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal. | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR 18A** | Razão entre o salário médio de professores da educação básica da rede pública (não federal) e o salário médio de não professores com escolaridade equivalente. | | | | | | | | | | Alcançou indicador? | **(Informe aqui o prazo do indicador)** |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2025** |
| Meta prevista |  | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  | 2025 |
| Meta executada no período (dado oficial) | - | - | - | - | - |  |  |  |  |  |  |  |
| Meta executada no período (dado extraoficial) | - | - | - | - | - |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meta 18** | Assegurar, no prazo de dois anos, a existência de planos de carreira para os profissionais da educação básica e superior pública de todos os sistemas de ensino e, para o plano de carreira dos profissionais da educação básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal. | | | | |
| **Estratégias (da meta acima indicada)** | **Prazo** | **Previsões Orçamentárias** | **Status** | **Alcançou Estratégia?** | **Observações 2021** |
| 18.1 - Realizar, no prazo de dois anos, a implantação ou a atualização dos planos de carreira para os profissionais da educação básica pública em todos os sistemas de ensino, tendo como referência o Piso Salarial Nacional Profissional, definido em lei federal, nos termos do Inciso VIII, do Art. 206, da Constituição Federal; | 2018 |  | Concluído | Sim | - Município possui Plano de Carreira desde 1998; |
| 18.2 – Atualizar o plano de carreira municipal em acordo com as diretrizes definidas na base nacional comum de valorização dos profissionais da educação; |  |  |  |  | - Revisado em 2012 e 2016 pela;  - Lei nº 831/2012 de 24 de fevereiro de 2012 e Lei nº 1.151/2016 de 18 de fevereiro de 2016. |
| 18.3 – Garantir a atualização e o cumprimento de todas as diretrizes do Estatuto Estadual e dos Estatutos Municipais do Magistério das redes públicas de ensino respectivamente em cada um dos planos de carreira. |  |  |  |  | - Precisa ser revisto na sua totalidade, pois já se passaram mais de 2 (dois) anos se revisão (DESATUALIZADO);  - As progressões previstas no plano não estão sendo cumpridas, e as justificativas são financeiras. |

**META 19**

A gestão democrática pressupõe a participação efetiva dos vários segmentos da comunidade escolar – pais, professores, estudantes e funcionários – e em todos os aspectos da organização da escola. Para que a gestão democrática aconteça é fundamental criar processos e situações que a viabilizem essa prática. De forma geral, o objetivo da gestão escolar democrática é aproximar os atores envolvidos no processo educativo no intuito de promover uma educação de qualidade e que estimule o exercício da cidadania e uma educação de qualidade.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Meta** | **Texto da meta** | **Prazo** | **Observações/Relato sintético 2020** |
| 19 | Garantir em legislação específica, aprovadas no âmbito do Estado e dos Municípios, condições para a efetivação da gestão democrática, na educação básica e superior públicas que evidencie o compromisso com o acesso, a permanência e o êxito na aprendizagem do estudante do Sistema Estadual de Ensino, no prazo de 1 (um) ano após a aprovação deste Plano. | 2024 | - As 8 unidades escolares possuem Conselho Escolar e Associação de Pais e Professores;  - A unidade escolar estadual possui Conselho Deliberativo;  - Realizada Reunião com o Conselho de Educação, Conselho de Alimentação e do FUNDEB;  - Em 2021, o número de reuniões foi reduzido no primeiro semestre devido às restrições da Pandemia. Com a flexibilização das restrições foram realizados encontros mais frequentes.  - Os diretores não são escolhidos por eleição por ser cargo político, no entanto, todos os diretores são graduados na área da educação;  - o FNDE oferece capacitação referente ao CAE para os conselheiros e interessados;  - Em 2021 foi atualizada o Regimento do FUNDEB, de acordo com a Lei nº 14.113 de 25 de dezembro de 2022.  - As pessoas que não têm ligação com as unidades escolares e/ou filhos matriculados na rede municipal de ensino não gostam de participar dos Conselhos, não comparecem às reuniões e quando comparecem não são ativos. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **META 19** | Garantir em legislação específica, aprovadas no âmbito do Estado e dos Municípios, condições para a efetivação da gestão democrática, na educação básica e superior públicas que evidencie o compromisso com o acesso, a permanência e o êxito na aprendizagem do estudante do Sistema Estadual de Ensino, no prazo de 1 (um) ano após a aprovação deste Plano. | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR 19A** | Número de escolas que possuem Conselho Escolar | | | | | | | | | | Alcançou indicador? | **(Informe aqui o prazo do indicador)** |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2025** |
| Meta prevista | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | Sim | 2025 |
| Meta executada no período (dado oficial) |  | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |  |  |  |  |  |
| Meta executada no período (dado extraoficial) |  | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |  |  |  |  |  |
| **INDICADOR 19B** | Número de escolas que possuem APP – Associação de Pais e Professores | | | | | | | | | Prazo: | Alcançou indicador? Final da vigência do PME. | **(Informe aqui o prazo do indicador)** |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2025** |
| Meta prevista | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | Sim | 2025 |
| Meta executada no período (dado oficial) |  | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |  |  |  |  |  |
| Meta executada no período (dado extraoficial) |  | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meta 19** | Garantir em legislação específica, aprovadas no âmbito do Estado e dos Municípios, condições para a efetivação da gestão democrática, na educação básica e superior públicas que evidencie o compromisso com o acesso, a permanência e o êxito na aprendizagem do estudante do Sistema Estadual de Ensino, no prazo de 1 (um) ano após a aprovação deste Plano. | | | | |
| **Estratégias (da meta acima indicada)** | **Prazo** | **Previsões Orçamentárias** | **Status** | **Alcançou Estratégia?** | **Observações** |
| 19.1 - Garantir a participação da comunidade escolar na gestão administrativa por meio da APP e Conselho deliberativo, a fim de promover a participação democrática; |  |  |  |  | - Todos os pais, professores e comunidade escolar são convidados a participar da APP e Conselho Escolar, mas a participação não é expressiva; |
| 19.2 - Apoiar e incentivar a criação de organizações estudantis nas instituições escolares com Ensino Fundamental – Anos Finais, como espaço de promoção da cidadania e democracia; |  |  |  |  | - Só 3 (três) unidades escolares possuem os Anos Finais, alunos entre 11 a 14/15 anos;  - Há incentivo para organizar debates entre educação e infantil e Anos Iniciais, sobre como melhorar o dia a dia da escola, mas essa temática precisa ser trabalhada com as crianças para que consigam assimilar o objetivo da proposta; |
| 19.3 - Incentivar criação de programas de apoio e formação aos conselheiros dos conselhos inerentes aos assuntos colegiados, recursos financeiros, espaço físico adequado, equipamentos e meios de transporte para visitas à rede escolar, com vistas ao bom desempenho de suas funções; |  |  |  |  |  |
| 19.4 – Incentivar a criação do Fórum Permanente de Educação envolvendo gestores públicos, trabalhadores da educação e organizações da sociedade civil, bem como incentivar e oferecer suporte técnico aos Municípios para constituí-lo, com o intuito de: a) coordenar a conferência estadual, regional, intermunicipal e municipal, bem como acompanhar e avaliar o processo de implementação de suas deliberações; b) efetuar o acompanhamento da execução do Plano e dos planos municipais de educação; c) debater o financiamento da educação e as diretrizes curriculares do sistema estadual; d) promover as articulações necessárias entre os correspondentes do Fórum Nacional de Educação, do Fórum Estadual de Educação e dos Fóruns de Educação dos Municípios; e) acompanhar, junto a Assembleia Legislativa, a tramitação de projetos legislativos relativos à Política Estadual de Educação; |  |  |  |  | **-** O município organiza as conferências municipais e discute junto à comunidade escolar os temas relacionadas à educação na tentativa de propor estratégias e ações que melhorem a qualidade do processo aprendizagem e sistema de educação em geral; |
| 19.5 - Estimular, em todas as redes de educação básica, a aprovação de leis municipais de criação de conselhos escolares; | 2017 |  | Concluída | Sim | - Lei de criação dos Conselhos Escolares de Educação / Lei nº 1.072/2014 de 24 de dezembro de 2014 e Lei Complementar nº 1.080/2015 de 26 de março de 2015. |
| 19.6 - Estimular, em todas as redes de educação básica, a constituição e o fortalecimento de grêmios estudantis e associações de pais, assegurando-lhes, inclusive, espaços adequados e condições de funcionamento nas escolas e fomentando a sua articulação orgânica com os conselhos escolares, por meio das respectivas representações; |  |  |  |  | - Associações de Pais e Professores há estímulos, mas os próprios pais não se interessam em participar; |
| 19.7 - Apoiar a participação efetiva da comunidade escolar e local na formulação e acompanhamento dos projetos políticos-pedagógicos, currículos escolares, planos de gestão escolar e regimentos escolares, possibilitando as condições objetivas necessárias à operacionalização desta participação; |  |  |  |  | - Os pais são convidados à participar das reuniões, acompanhar e participar das atividades desenvolvidas pela unidade escolar, construir P.P.P., mas a participação não é expressiva; |
| 19.8 - Estimular a gestão democrática da educação, por meio da participação da comunidade escolar e local, no âmbito das instituições de ensino superior e escolas de educação básica, prevendo recursos e apoio técnico da União; |  |  |  |  |  |
| 19.9 – Criar os conselhos escolares de educação, conforme Lei nº 1.072 de 24 de dezembro de 2014 e Lei Complementar nº 1.080 de 26 de março de 2015; | 2017 |  | Concluída | Sim | - 100% das escolas possuem Conselho Escolar; |
| 19.10 – Apoiar a criação de comissões de acompanhamento do Plano de Ações Articuladas (PAR), para monitorar e dar visibilidade às ações planejadas em suas respectivas esferas. | 2017 |  | Concluída | Sim | - Decreto nº 492/2017 de 15 de setembro de 2017. |
| 19.11 - Aprimorar os mecanismos de acompanhamento, fiscalização e avaliação dos gastos com educação pela sociedade, pelos Conselhos Escolares e Associação de Pais e Professores, viabilizando ou promovendo ampla divulgação do orçamento público, efetiva transparência nas rubricas orçamentárias e o estabelecimento de ações de controle e articulação entre os órgãos responsáveis, assegurando aos o gerenciamento e fiscalização dos recursos públicos destinados às escolares. |  |  |  |  | - É feita prestação de contas do PDDE ao FNDE, via SIGPC;  - As APPs sempre acompanham os investimentos e compras que as escolas realizam com o recurso do PDDE; |

**META 20**

No que se refere aos gastos do PIB, constata-se que a educação brasileira ainda percorre um caminho distante dos parâmetros internacionais, bem como dos parâmetros que se considera indispensável à educação de qualidade, conforme estabelecem as metas do PNE e do PME. Para esse propósito, para que haja ampliação de verbas estatais que alcance os 10% do PIB é preciso elevar as taxas de crescimento econômico, elevando-se também a arrecadação fiscal e os recursos vinculados à educação.

A Meta 20 é uma das metas mais ambiciosas do Plano Nacional de Educação e que sustenta boa parte das estratégias das demais metas. Visa ampliar o investimento da União em educação pública, de forma a atingir 7% do Produto Interno Bruto (PIB) até 2019 e o equivalente a 10% do PIB até 2024. No entanto, em 2016, com o congelamento dos investimentos em educação e saúde por duas décadas, a implantação e desenvolvimento de políticas públicas nessas áreas fica comprometida. Com o objetivo de garantir aos estudantes brasileiros os seus direitos, o acesso e permanência à educação pública de qualidade e igualdade de oportunidades, conclui-se que a política de financiamento da educação, adequada, coerente e legal, é fundamental para assegurar esse direito à sociedade brasileira.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Meta** | **Texto da meta** | **Prazo** | **Observações/Relato sintético 2021** |
| 20 | Investir em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto (PIB) do Estado no 5º (quinto) ano de vigência deste Plano e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio. | 2025 | - Município investiu 25,93% em educação em 2021;  - 25% segundo CF + 0,93% de recurso próprio, o que equivale a 25,93%; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **META 20** | Investir em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto (PIB) do Estado no 5º (quinto) ano de vigência deste Plano e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio. | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR 20A** | * Investimento público direto em educação por aluno e total * PIB municipal * Recursos disponíveis | | | | | | | | | | Alcançou indicador? | **(Informe aqui o prazo do indicador)** |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2025** |
| Meta prevista | 5% conforme Art. 212 C/F | 25% conforme Art. 212 C/F | 25% conforme Art. 212 C/F | 25% conforme Art. 212 C/F | 25% conforme Art. 212 C/F | 25% conforme Art. 212 C/F | 25% conforme Art. 212 C/F |  |  |  |  |  |
| Meta executada no período (dado oficial) | 33,48% | 27,19% | 28,15% | 33,24% | 29,54% | 29,08% | 25,93% |  |  |  |  |  |
| Meta executada no período (dado extraoficial) | 33,48% | 27,19% | 28,15% | 33,24% | 29,54% | 29,08% | 25,93% |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meta 20** | Investir em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto (PIB) do Estado no 5º (quinto) ano de vigência deste Plano e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio. | | | | |
| **Estratégias (da meta acima indicada)** | **Prazo** | **Previsões Orçamentárias** | **Status** | **Alcançou Estratégia?** | **Observações** |
| 20.1 - Garantir fontes de financiamento permanentes e sustentáveis para todos os níveis, etapas e modalidades da educação básica, observando-se as políticas de colaboração entre os entes federados, em especial as decorrentes do Art. 60, do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias, e do § 1º, do Art. 75, da Lei nº 9.394/1996, que tratam da capacidade de atendimento e do esforço fiscal de cada ente federado, com vistas a atender suas demandas educacionais à luz do padrão de qualidade nacional; | 2017 |  | Concluído | Sim | - FUNDEB;  - Salário Educação;  - 25% conf. Art. 212, C/F 88;  - PDDE Básico, Estrutura, Qualidade (recurso FNDE repassado direto às unidades escolares);  - PAR; |
| 20.2 - Otimizar a destinação de recursos à manutenção e o desenvolvimento do ensino, em acréscimo aos recursos vinculados nos termos do Art. 212, da Constituição Federal; | 2020 |  | Concluído | Sim | - Em 2020 foi investido 0,93% de recurso próprio, além do recomendado no Art. 2012/CF; |
| 20.3 - Fortalecer os mecanismos e os instrumentos que assegurem, nos termos do Parágrafo Único, do Art. 48, da Lei Complementar nº 101/2000, com a redação dada pela Lei Complementar nº 131/2009, a transparência e o controle social na utilização dos recursos públicos aplicados em educação, especialmente a realização de audiências públicas, a criação de portais eletrônicos de transparência e a capacitação dos membros de conselhos de acompanhamento e controle social do FUNDEB, com a colaboração entre as Secretarias de Educação do Estado e dos Municípios, os Tribunais de Contas do Estado e dos Municípios e o Ministério Público; | 2017 |  | Andamento | Andamento | - Município disponibiliza dados sobre Educação no Portal da Transparência, site <https://www.pmbvt.sc.gov.br/>;  - Há informações disponíveis no portaldocidadao.tce.sc.gov.br, site do Tribunal de Contas de Santa Catarina; |
| 20.4 - Acompanhar a regulamentação do § 4, do Art. 164, da Constituição Estadual, no prazo de 2 (dois) anos, por lei complementar, de forma a estabelecer as normas de cooperação entre o Estado e os Municípios, em material educacional, e a articulação do sistema estadual de educação em regime de colaboração, com o equilíbrio na repartição das responsabilidades e dos recursos e efetivo cumprimento das funções; |  |  |  |  | - Município não consegue fazer esse acompanhamento; |
| 2.5 - Buscar convênios de cooperação entre União, Estado e Município para a manutenção da Educação Básica, alimentação escolar e transporte, bem como livro didático, material pedagógico e esportivo; | 2017 |  | Concluído | Concluído | - Repasses do PNATE e PNAE;  - PDDE |
| 20.6 – Reestruturar e ampliar as escolas municipais da zona rural com recursos federal, estadual e municipal para garantir a permanência do alunos no contexto escolar. | 2017 |  | Andamento | Andamento | - Reformas e pequenos reparos na estrutura física são realizadas com Recurso Próprio e/ou recurso do Salário Educação ou com os 30% do FUNDEB. |

1. **CONCLUSÃO E RECOMENDAÇÕES**

As metas estipuladas no Plano Municipal de Educação seguem descritas nas tabelas acima. Algumas foram concluídas parcialmente, outras o município conseguiu concluir totalmente e outras, principalmente as que exigem maiores investimentos não foram iniciadas. Enfim, as estratégias cumpridas se referem às atividades que envolvem, exclusivamente, a equipe técnica da Secretaria Municipal de Educação, as unidades escolares, pedagogos, professores e demais funcionários.

Algumas metas são complexas para serem cumpridas e/ou monitordas por não serem de responsabilidade do município, como como é o caso daMeta 3, de responsabilidade do Estado; as Metas 8, 9, 10 (EJA); Meta 11 (Ensino Profissionalizante); 12, 13, 14 (Ensino Superior, Mestrado e Doutorado) e Meta 20 (Investimento em Educação). Em relação ao Ensino Superior, existe uma extensão de EAD com 40 alunos, mas não conseguimos influenciar em sua estrutura e qualidade.

Em 2020 a Secretaria Municipal de Educação seguiu um Planejamento com a finalidade de agilizar a execução das estratégias pedagógicas estabelecidas no Plano Municipal de Educação e sua grande preocupação foi em relação a implantação da BNCC na rede municipal de ensino.

Outro agravante em 2020 foi em relação a Pandemia, pois a partir do dia 17 de março, com Portaria Municipal nº 774/2020 de 17 de março de 2020, as aulas presenciais foram suspensas. Somente em início de abril foram disponibilizados aos alunos apostilas com atividades pedagógicas.

Ainda não se sabe claramente como proceder na avaliação de dados, principalmente, no que se referia à coleta de dados oficiais, pois alguns dados eram se referem ao ano de 2010/12, o que diverge dos dados municipais atuais, considerados não oficiais.

Em 2021, tendo como ano base o ano de 2020, foi realizado **Avaliação** do Plano Municipal de Educação, e ainda teve problemas com os dados oficiais, que divergem dos dados municipais, os quais o Tribunal de Contas do Estado de Santa Catarina não considera válido.

Ainda há dificuldade em cumprir algumas estratégias e metas, devido aos poucos recursos disponíveis para a área da educação, principalmente investimentos para ampliar e reformar as estruturas físicas já existentes e aquisição de equipamento tecnológico. A resistência administrativa, técnica e dos próprios docentes às mudanças e ao cumprimento do que está determinado no Plano Municipal de Educação, é outra dificuldade a ser enfrentada.

A Secretaria Municipal de Educação realizou ações, reuniões com diretores, pedagogos, equipe técnica e professores para alinhas as atividades remotas (ensino hibrido) a respeito das atividades a serem desenvolvidas em 2020 e formalizou as reuniões orientações por meio de Ata.